
BEM-VINDO

Caro aluno, é uma alegria tê-lo conosco, seja bem-vindo ao Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT! A seguir, será apresentado o **Guia do Aluno** onde você terá em mãos, informações valiosas pra o curso, como as disciplinas que deverá cursar, as horas necessárias para o cumprimento do Estágio Curricular Obrigatório, endereços dos polos de apoio, papel dos professores mediadores (tutores), entre outras. Leia atentamente esse Guia e fique por dentro de informações que poderão lhe ajudar ao longo de seus estudos! Saiba que toda a equipe Pedagógica, assim como a Coordenação de Curso, ressalta a importância em manter a dedicação aos estudos, disciplina na realização das atividades e cumprimento dos prazos propostos para que você alcance a máxima efetividade e o sucesso esperado.

Ótimo curso e aproveite!

Coordenação de Curso e Equipe Pedagógica

1. Licenciatura em Pedagogia EPT

Coordenação: Prof^ª. Waldirene Pereira Araújo

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0449833013001376>

Página: <https://caxias.ifma.edu.br/corpo-docente/waldirene-pereira-araujo-docente/>

Formação e titulação:

Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Especialista em Alfabetização pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC/MG). Mestre em Educação pela Universidade Federal do Piauí (UFPI), com área de concentração em Ensino, Formação de Professores e Práticas Pedagógicas. Doutoranda em Educação, com área de concentração em Formação Docente e Prática Educativa.

Atuou como coordenadora pedagógica, na rede municipal de ensino de Caxias/MA, no período de 2002 a 2009. Atuou ainda como coordenadora dos cursos de Normal Superior do Instituto Superior de Caxias (ISEC) e Pedagogia da Faculdade do Vale do Itapecuru (FAI), no período de 2005 a 2007 e 2008 a 2009. Assumiu a direção acadêmica da FAI e do ISEC no período de 2007 a 2008.

Atuou como diretora da Diretoria de Desenvolvimento Educacional do IFMA Campus Caxias de 2014 a 2018.

Participa de bancas de apresentação de monografia de graduação. Participa de processos seletivos para contratação de professor substituto, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, alfabetização, letramento, leitura, estágio, formação de professores e prática pedagógica.

É membro do Núcleo de Pesquisa sobre Formação e Profissionalização em Pedagogia (NUPPED), da Universidade Federal do Piauí. É co-líder do Grupo de

Pequisa Múltiplos Saberes e Produção das Diferenças na Contemporaneidade (GPMULTI), certificado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ). É coordenadora-adjunta do Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), cadastrado na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Atualmente, é coordenadora pedagógica do [Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária \(Pronea\)](#) do Campus Caxias.

2. Informações Gerais

O Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT oferecido pelo Instituto Federal do Maranhão (IFMA) Campus Caxias, em parceria com o Centro de Referência Tecnológica do IFMA (Certec), no âmbito da Universidade Aberta do Brasil (UAB), teve suas atividades autorizadas por meio da assinatura de convênio entre o IFMA e a UAB para oferta de curso em rede, na modalidade a distância, com proposta curricular unificada para todas as instituições participantes.

Atualmente, participam da oferta as seguintes Instituições de Ensino:

- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP)
 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IFGoiano)
 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG)
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA)
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT)
 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ)
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO)
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP)
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSul)
-

- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS)

Os referidos institutos federais, em parceria, no âmbito de suas atribuições e responsabilidade social no campo do ensino, pesquisa e extensão apresentam o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT, em rede, na modalidade a Distância, com o objetivo de contribuir com a formação e aperfeiçoamento de professores da Rede Federal, Estadual e Municipal de educação básica, destes estados, que ainda não possuem graduação plena no magistério superior, para que possam ser favorecidos na formação docente e no conteúdo do desenvolvimento da prática educativa. O projeto do curso, elaborado em rede, pode ser ofertado pelas Instituições parceiras em conjunto, otimizando recursos humanos e financeiros e/ou como oferta individual com recursos próprios.

3. Informações do Curso

Ano de Implantação: 2018

Campus Ofertante: Caxias

Habilitação: Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino fundamental, Gestão da Unidade Escolar.

Número de Vagas Oferecidas: 40 vagas por polo.

Requisitos de Acesso: Estudante com Ensino Médio completo ou equivalente e aprovação em exame de processo seletivo.

Forma de ingresso: Processo seletivo.

Duração do Curso: 4 anos

Tempo Máximo para Integralização do Curso: 8 anos

Carga Horária Total: 3.960 horas

Estágio Supervisionado: 420 horas.

Atividades Complementares: 200 horas

Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas

4. Polos de Apoio Presencial

Atualmente, o IFMA oferece o curso em 5 (cinco) polos estrategicamente localizados no estado do Maranhão. Os polos estão localizados nas seguintes cidades:

- Açailândia
 - Av. Contorno, s/n, Jardim Glória. CEP:65930-000
 - Contato: (99) 99144-0506/ taniarzanella@hotmail.com
- Caxias
 - Rua São Pedro, S/N, Centro. CEP:65.608160
 - Contato: (99) 98844-8370 / virnateixeira@hotmail.com
- Imperatriz
 - Rua Dom Pedro II, S/N, União/ Beira Rio. CEP/65900-000
 - Contato: (99) 3526-6052 / (98) 98166-7692 / (99) 99174-8001 / fnoronhalo@gmail.com
- São Luís
 - Av. Getúlio Vargas, nº 01, Bairro Monte Castelo. CEP: 65030-005.
 - Contato: (98) 32151881 / certec@ifma.edu.br
- Timbiras
 - Rua Trav. Flores, nº 01 - Escola Maria de Lourdes Coelho Silva
 - (99)981976805/ kassia_salles28@hotmail.com

Todos os polos possuem infraestrutura física e tecnológica adequada para atender as demandas dos alunos, professores e mediadores do curso.

5. Objetivo Geral do Curso

O Curso tem como objetivo geral possibilitar a formação, superior, do profissional docente, para o exercício da docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos

pedagógico.

6. Perfil do Egresso

O perfil profissional do egresso do Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT – a Distância – contempla o domínio dos saberes docentes para atuar na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como na educação básica, na educação profissional. Adicionalmente, o profissional pode atuar na gestão de espaços que necessitem de conhecimentos teóricos e práticos no campo da educação mediando atividade nas instituições escolares e não-escolares.

Deverá também ser capaz de criar e produzir propostas educativas para as diferentes realidades escolares, trabalhando coletivamente, elaborando e mediando a construção de materiais didáticos apropriados às realidades nas quais estiver inserido. Se faz necessário também que este profissional assuma uma postura política e ética, que estimule a difusão e a construção do conhecimento, possibilitando aos seus futuros alunos condições de descoberta (ou redescoberta) do prazer de aprender.

A tarefa do pedagogo é extremamente complexa, exigindo decisões imediatas e ações, muitas vezes, imprevisíveis. É importante que ele aprenda a observar, a formular questões e hipótese e a selecionar os instrumentos e dados que o ajudem a elucidar seus problemas e a encontrar caminhos alternativos na sua prática pedagógica.

7. Campo de Atuação

O Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT habilita o egresso a atuar como docente na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

8. Organização Curricular

O Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT está organizado para atender aos alunos de acordo com a estrutura a seguir:

8.1 Princípios Metodológicos

A concepção de um curso de graduação a distância tem peculiaridades que a distinguem da modalidade presencial. Assim, por suas características, a Educação a Distância, supõe um tipo de ensino em que o foco está em cada estudante e não na turma. Este estudante deve ser considerado como um sujeito do seu aprendizado, desenvolvendo autonomia e independência em relação ao professor, que o orienta no sentido do “aprender a aprender e aprender a fazer”.

Neste sentido, o material a ser utilizado ao longo do curso, será elaborado em parceria, pelos Institutos parceiros e disponibilizado em diversos formatos, de acordo com a necessidade e contemplará os guias específicos das disciplinas. Além disso, fará uso, ainda, dos materiais já produzidos no âmbito da Educação à Distância, através de vários fomentos, e disponibilizados em seus repositórios, bem como os produzidos nos cursos já ofertados pelas instituições parceiras da rede.

A rotina do curso envolverá estratégias que serão perseguidas pela equipe:

- Será disponibilizado um calendário acadêmico com datas de início e fim das disciplinas e dos semestres.
 - Todas as disciplinas serão apresentadas no AVA, divididas em módulos, de acordo com o calendário.
 - A relação dialógica, base da Comunidade de Aprendizagem, seja presencial ou mediada pelas tecnologias, deverá ser exercício permanentemente praticado por todos os participantes, num processo de desenvolvimento capaz de conduzir os diferentes sujeitos aprendizes a uma unidade de ação, tornando-os engajados na tessitura desta rede real e virtual de todos os envolvidos no curso.
-

-
- Os procedimentos metodológicos específicos (leituras/atividades/participação nos fóruns de discussão/consultas a Banco de Dados e endereços selecionados) serão adotados de acordo com a natureza do objeto de estudo de cada disciplina. As comunicações, ao longo do curso, serão mediadas no ambiente virtual de aprendizagem.
 - Considerando a natureza singular da interação presencial, os Encontros Presenciais, com objetivo integrativo na produção de conhecimento, serão obrigatórios e realizados ao longo do curso, buscando oportunizar as vivências próprias para consolidação da Comunidade de Aprendizagem em rede. O professor poderá participar destes encontros presencialmente ou mediados pela tecnologia via videoconferência.
 - Cada professor de disciplina deverá propor suas atividades a distância de forma a privilegiar a troca de informações e experiências entre os participantes, com o objetivo de construir uma rede colaborativa de aprendizagem. Para tanto, as atividades deverão ser instigadoras de forma desafiar os participantes a resolverem, coletivamente, questões-problema relacionadas à prática pedagógica. Os participantes deverão fazer uso dos espaços coletivos do Ambiente Virtual de Aprendizagem para interagir dialogicamente.
 - Os acadêmicos poderão se dirigir ao polo presencial, sempre que acharem necessário, onde encontrarão laboratórios de informática conectados à internet, para que possam executar as atividades propostas pelos professores auxiliados pelos tutores presenciais.
 - Ao longo do curso serão previstos momentos de “repercurso” que oportunizam a recuperação de disciplinas, não perca a oportunidade!

8.2 Sistema de Tutoria

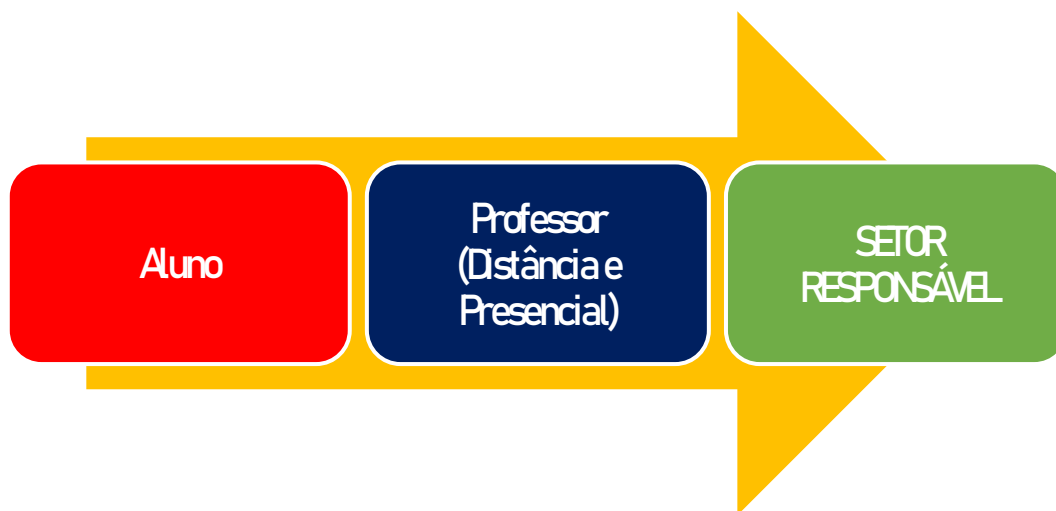
O Sistema Tutorial de apoio pedagógico consistente e contínuo é uma ferramenta que possibilitará a operacionalização do curso, de forma a atender os acadêmicos nas modalidades individual e coletiva, incluindo a tutoria presencial e a distância,

cuja metodologia de trabalho oportuniza a constituição de redes de educadores, conectando professores – mediadores – acadêmicos – coordenação.

Por sua característica de ligação constante com os acadêmicos, o tutor, no âmbito do IFMA é denominado de professor mediador, é quem poderá responder com exatidão sobre o desempenho, as características, as dificuldades, desafios e progressos de cada um deles.

Almejando agilidade e qualidade no retorno às demandas dos alunos, todas as dúvidas deverão ser encaminhadas ao seu Professor Mediador a Distância. Ele auxiliará você, respondendo de forma mais rápida as demandas, e quando não lhe for possível responder, as encaminharão para o setor responsável.

O fluxo de comunicação e informações a seguir é:



8.3 Atendimento Presencial

No início do curso haverá uma aula inaugural a ser realizada com a presença dos alunos no polo inaugural, que também poderá ocorrer por videoconferência. Nesta ocasião, haverá uma explanação sobre a instituição e a oferta dos cursos.

Haverá, no mínimo, um encontro presencial obrigatório por disciplina a ser previsto no calendário do curso. A finalidade deste encontro presencial é proporcionar atividades avaliativas que correspondem a um trabalho coletivo e uma avaliação

individual presencial, ambas aplicadas pelos mediadores/tutores dos polos.

Os encontros presenciais representam momentos de acompanhamento dos acadêmicos e, neles será possível:

- Discussões sobre os conteúdos das disciplinas;
- Elaboração de planejamento dos momentos de estudo em grupo, propostos pelo professor formador;
- Orientações e sugestões quanto às leituras que deverão ser feitas, auxiliando-os em suas dúvidas (resolvendo ou encaminhando-os para resoluções);
- Acompanhamento e avaliação da aprendizagem dos acadêmicos, bem como a elaboração do TCC, de Relatórios, e outros procedimentos;
- Proposição de formas auxiliares de estudo;
- Orientação aos acadêmicos sobre a importância da pesquisa científica;
- Favorecimento de troca de experiências e conhecimentos em atividades de grupos;
- Incentivo de debates e produções individuais e coletivas além o acompanhamento presencial;

8.4 Prática Profissional

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, o Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objetos de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos em que os estudantes atuam.

Nesse sentido, a prática figura tanto como propósito formativo, quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, a articulação entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais, com ênfase no domínio dos princípios didáticos-pedagógicos indispensáveis ao ofício docente.

No Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT, a prática como componente curricular

corresponde a um total de horas de 400 horas, correspondendo às disciplinas do Núcleo de Estudos Básicos e Estudos Integradores.

8.5 Estágio Profissional Supervisionado

O estágio supervisionado caracteriza-se como atividade integradora do processo de ensino e de aprendizagem, constituindo-se como interface entre a vida escolar e a vida profissional dos estudantes. Nessa perspectiva, constitui-se como uma atividade acadêmico pedagógica, intencionalmente planejada, tendo como foco a reflexão propositiva e reconstrutiva dos variados saberes profissionais.

A matriz curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT contempla o Estágio supervisionado, de caráter obrigatório, integrando a carga horária mínima estabelecida para o Curso, a ser realizando em Instituições de Ensino Profissionalizante tendo em vista a proposta de formação e a natureza da área de atuação profissional do egresso, cujas atividades demandam o desenvolvimento de competências técnicas e didáticas na atuação junto à docência na Educação Profissional e Tecnológica.

O Estágio Profissional Supervisionado terá duração mínima de 420 horas, a ser realizado ao longo do curso, conforme Regulamento de Estágio do IFMA.

8.6 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Considerando a concepção curricular do curso, prevê-se a realização de Trabalho de Conclusão de Curso monográfico sob a forma de artigo. Para assegurar a consolidação dos referidos princípios, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será realizado de acordo com as diretrizes institucionais descritas na Organização Didática de cada Instituição Parceira, e com organização operacional prevista no Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT.

9. Matriz Curricular

	Componente Curricular (Disciplina/Módulo)	Carga Horária		
		Teoria	Prática	Total
	Disciplinas			
1º Ano	Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância	60	30	90
	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho	90	-	90
	Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem (1)	80	-	80
	Didática Geral	50	40	90
	Didática na educação profissional e tecnológica	50	40	90
	Metodologia e Estratégias de Ensino (1) T P	50	40	90
	Pesquisa, Inovação Tecnológica como princípios educativos	40	-	40
	Fundamentos Sociopolíticos e Econômicos na Educação (1)	80	-	80
	Processos educativos de gestão: instituições escolares, comunitárias, assistenciais e do mundo do trabalho (2)	60	-	60
	Organização e Gestão da Educação (1)	60	-	60
	Libras	30	-	30
	Oficina de Projetos de Iniciação e Tecnológica	-	60	60
	Seminário integrador e estados curriculares 1 (3)	-	30	30

	Componente Curricular (Disciplina/Módulo)	Carga Horária		
		Teoria	Prática	Total
	Disciplinas			
2º Ano	Projeto Político Pedagógico (1)	40	40	80
	Coordenação Pedagógica	40	40	80
	Educação Profissional	45	45	90
	Linguagem, Alfabetização e Letramento	40	40	80
	Educação de Jovens e Adultos (1)	45	45	90
	Educação Especial na perspectiva Inclusiva (1)	30	30	60
	Educação Infantil (1)	40	40	80
	Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT (1)	30	30	60
	Organização do Trabalho Pedagógico (2)	40	40	80
	Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica – Elaboração de Projeto de Pesquisa e Extensão	-	90	90
	Seminário TCC 1	-	90	90
	Seminário Integrador e estudos curriculares II (3)	-	30	30
	Estágio Supervisionado na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental (2)	-	60	60

	Componente Curricular (Disciplina/Módulo)	Carga Horária		
		Teoria	Prática	Total
	Disciplinas			
3º Ano	Metodologia e Estratégias de ensino da Língua Portuguesa (1)	30	30	60
	Metodologias e Estratégias da Educação Infantil	30	30	60
	Metodologia e Estratégias de ensino da Matemática (1)	30	30	60
	Metodologias e Estratégias de Ensino de Ciências (1)	30	30	60

	Metodologias e Estratégias de Ensino da História (1)	30	30	60
	Teorias Educacionais (2)	40	40	80
	Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica – Implantação de Projeto de Pesquisa e Extensão	-	90	90
	Seminário TCC II	-	90	90
	Seminário Integrador e Estudos Curriculares III (3)	-	30	30
	Estágio Supervisionado na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental (2)	-	60	60
	Estágio Supervisionado em Formação Pedagógica	-	60	60

	Componente Curricular (Disciplina/Módulo)	Carga Horária		
		Teoria	Prática	Total
	Disciplinas			
4º Ano	Legislação Educacional (1)	90	-	90
	Metodologias Ativas de Aprendizagem (1)	50	40	90
	Metodologias e Estratégias de Ensino de Geografia (1)	40	40	80
	Metodologias e Estratégias de Ensino de Artes (1)	40	40	80
	Metodologias e Estratégias de Ensino de Atividades Recreativas (1)	40	40	80
	Metodologia da Pesquisa, Inovação e Extensão em Educação (1)	50	40	90
	Oficina de Projetos de Inovação Científica e Tecnológica – Projeto de Pesquisa, Inovação e Extensão	-	90	90
	Seminário TCC III	-	90	90
	Seminário Integrador e Estudos Curriculares IV (3)	-	90	90
	Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos (2)	-	90	90
	Estágio Supervisionado na Educação Profissional	-	90	90
	Estágio Supervisionado na área da Gestão Escolar (2)		60	60

Licenciatura em Pedagogia EPT	Teoria	Prática	Total
Carga horária das disciplinas	1.500	1.720	3.220
Trabalho de Conclusão de Curso			120
Atividades Complementares			200
Estágio Curricular			420
Carga horária Total	1.500	1.720	3.960

10. Corpo Docente

O Corpo Docente para atuar nos cursos da UAB – Professores Formadores e Mediadores – será composto, preferencialmente, por servidores pertencentes ao quadro dos institutos que integram o consórcio para a oferta em Rede e serão apresentados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no momento de realização da cada disciplina.

11. Princípios e Procedimentos de Avaliação

11.1 Avaliação de Aprendizagem

A avaliação, no Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT - em rede, é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do aprendiz favorecendo a sua aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa no universo pedagógico, propiciando a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos estudantes, na busca de tomada de decisões favoráveis à continuidade do processo de ensino e de aprendizagem.

Neste sentido, a avaliação do desempenho, será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades como participação em fóruns de discussão, elaboração de textos, artigos, sínteses, trabalhos, desenvolvimento de projetos, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina.

A avaliação dos educandos com necessidades específicas será acompanhada pelo NAPNE e equipe multidisciplinar do campus ofertante. O FMA oferece adaptações de instrumentos de avaliações e os apoios necessários, previamente solicitados pelo educando com necessidades específicas, inclusive tempo adicional para realização de provas, conforme as características da deficiência ou outra necessidade especial.

A avaliação do desempenho dos educandos de graduação a distância do IFMA deverá estar em conformidade com Nota Instrutiva nº 002/2017 (IFMA/Certec/UAB), a qual estabelece que para avaliar efetivamente a aprendizagem do estudante, especialmente em ambiente on-line, é necessário observar e acompanhar o seu rendimento em cada componente curricular do semestre e ainda considerar o cumprimento das exigências quanto a:

- Frequência;
 - Atividades programadas;
-

-
- Aprovação nos componentes curriculares obrigatórios e eletivos;
 - Aprovação nos seminários temáticos em educação;
 - Aprovação no trabalho monográfico;
 - Integralização da carga horária de atividades práticas e complementares;
 - Aprovação no estágio curricular supervisionado.

11.1.1 Frequência

A frequência do/a estudante será aferida pela participação nas atividades presenciais e a distância, as quais deverão ser registradas sistematicamente em instrumento próprio.

A frequência a distância será registrada por meio do cumprimento dos prazos e tarefas a serem realizadas no AVA, acompanhadas e avaliadas pela tutoria a distância.

A frequência mínima nos encontros presenciais será de 75% (setenta e cinco por cento) por Componente Curricular ofertado.

Caso o/a estudante exceda o quantitativo de 25% de faltas nos encontros presenciais, sem justificativa e/ou deixe de realizar as tarefas presenciais e a distância dos componentes curriculares, não obtendo média mínima, será considerado/a reprovado/a no componente curricular em oferta.

11.1.2 Aferição do Rendimento Acadêmico

A aprovação do/a estudante tanto nos componentes curriculares obrigatórios quanto nas componentes curriculares eletivos, ocorrerá mediante a verificação do rendimento acadêmico, expresso por (03) notas registradas no Suap Edu, em escala de (0) zero a (100), computadas até a segunda casa decimal.

11.1.3 Conjunto de atividades do AVA para composição da Média On-line

A média on-line será composta por um conjunto de atividades no AVA que poderão ser constituídas por fóruns, questionários e tarefas de arquivo de envio único.

Durante a execução das atividades, os estudantes serão assistidos pela tutoria a distância e pelos professores formadores, com a supervisão das Coordenadorias Pedagógica, de Tutoria e de Curso.

O peso das atividades on-line será de 40% da nota total do componente curricular ofertado.

A média on-line é calculada por média aritmética, dividindo o somatório das notas obtidas pela quantidade de atividades existentes no ambiente.

11.1.4 Avaliações presenciais

As avaliações presenciais ocorrerão no polo com a utilização de instrumentos diversificados: prova presencial objetiva impressa ou virtual, e/ou prova dissertativa impressa ou virtual.

11.1.5 Atividades Práticas

A atividade prática consiste em uma atividade ou conjunto de atividades práticas obrigatórias (do tipo laboratório, case, entre outros) em que o estudante irá experimentar ou praticar o conhecimento construído no componente curricular.

11.1.6 Critérios para avaliação das atividades

- Participação ativa e fundamentada nos fóruns: postagens que acrescentem e aprofundem o estudo em grupo, interação e colaboração entre participantes;
 - Resolução das atividades em conformidade com os enunciados propostos, fundamentando-se em materiais de estudo de acordo com os componentes curriculares;
 - Participação ativa e colaborativa nas atividades práticas: engajamento no trabalho em grupo, contribuição nas discussões sobre as temáticas trabalhadas fundamentando-se em materiais de estudo de acordo com os componentes curriculares;
 - Produção textual inédita, fundamentada de acordo com a ementa de estudos e as normas ABNT.
-

Para mais informações, acesse:

[Resolução nº 117, de 30 de setembro de 2013. Normas gerais dos cursos de graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão.](#)
