



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA:
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS NÃO LICENCIADOS**
Projeto de parceria em rede

2018

Equipe Diretiva IFSUL

Reitor

Prof. Msc Flavio Luis Barbosa Nunes

Pro Reitor de Ensino

Prof. Msc Guilherme Ribeiro Rostas

Pro Reitor de Pesquisa

Prof. Dr. Vinicius Martins

Pro Reitor de Extensão

Prof. Dra. Gisela Loureiro Duarte

Equipe Diretiva IFMA

Reitor

Francisco Roberto Brandão Ferreira

Pro Reitor de Ensino

Ximena Paula Bandeira Maia da Silva

Pro Reitor de Pesquisa

Natilene Mesquita Brito

Pro Reitor de Extensão

Fernando Antonio Carvalho de Lima

Equipe Diretiva IFRO

Reitor

Prof. Uberlando Tiburtino Leite

Pro Reitor de Ensino

Prof. Moisés José Rosa Souza

Pro Reitor de Pesquisa

Prof. Gilmar Alves Lima Junior

Pro Reitor de Extensão

Prof. Maria Goreth Araujo Reis

Equipe Diretiva IFRN

Reitor

Prof. Wyllys Abel Farkatt Tabosa

Pro Reitor de Ensino

Prof. Agamenon Henrique de Carvalho Tavares

Pro Reitor de Pesquisa

Prof. Márcio Adriano de Azevedo

Pro Reitor de Extensão

Prof. Régia Lúcia Lopes

Equipe Diretiva IFMT

Reitor

Prof. Willian Silva de Paula

Pro Reitor de Ensino

Prof. Carlos André de Oliveira Câmara

Pro Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Wander Miguel de Barros

Pró Reitor de Extensão

Prof. Marcus Vinicius Taques Arruda

Equipe Diretiva IFSULDEMINAS

Reitor

Prof. Marcelo Bregagnolli

Pro Reitora de Ensino

Prof. Márcia Machado Rodrigues

Pró-Reitor de Pesquisa Pós-Graduação e Inovação

José Luiz de Andrade Rezende Pereira

Pró Reitor de Extensão

Cléber Ávila Barbosa

Pró-Reitor de Administração

Honório José de Moraes Neto

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Flávio Henrique Calheiros Casimiro

Equipe Diretiva IFG

Reitor

Prof. Jerônimo Rodrigues da Silva

Pró-Reitora de Ensino

Prof.^a Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Écio Naves Duarte

Pró-Reitor de Extensão

Prof. Daniel Silva Barbosa

Pró-Reitor de Administração

Prof. José Carlos Barros Silva

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional
Amaury França Araújo

Equipe Diretiva IFRJ

Reitor

Paulo Roberto de Assis Passos

Pró-Reitora de Ensino Técnico

Helena de Souza Torquillo

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Elizabeth Augustinho

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Mira Wengert

Pró-Reitor de Extensão

Francisco José Montório Sobral

Diretor de Desenvolvimento Institucional e Expansão

Marcos José Clivatti Freitag

Equipe Diretiva IFAM

Reitor

Prof. Antônio Venâncio Castelo Branco

Pró-Reitor de Ensino

Prof. Nilton Paulo Ponciano

Pró-Reitora de Extensão

Prof. Sandra Magni Darwich

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Prof. José Pinheiro de Queiroz Neto

Equipe de Elaboração:

Organização Geral

Profª Dra. Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas

IFSUL

Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologia

Prof. Dr. Luis Otoni Meireles Ribeiro

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Msc Ricardo Rios Villas Boas

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Profª Msc Marla Sopeña

Suporte Pedagógico

Profª Msc Fabiana Zafallon

Profª Dra. Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas

IFMA

Diretoria do Centro de Referência em Tecnologias

Profª. Msc. Simone Costa Andrade dos Santos

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Profª. Esp. Debora Ribamar Macedo Ribeiro

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Dr. André Luis Silva dos Santos

Suporte Pedagógico

Profª. Carolina Pereira Nunes

IFRO

Diretoria de Educação a Distância

Prof. Miguel Fabrício Zamberlan

Direção-Geral do Campus Porto Velho Zona Norte/Ofertante EaD

Prof. Gilberto Laske

Suporte Pedagógico

Prof. Ma Anabela Aparecida Silva Barbosa

IFRN

Pro Reitor de Pesquisa

Marcio Adriano de Azevedo

Diretor do Campus EAD

Prof. Msc Alexandro Paulino de Oliveira

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Profª Dra. Edneide da Conceição Bezerra

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Profª Msc Abigail Noadia Barbalho da Silva

Suporte Pedagógico

Msc Maria Adilina Freire Jeronimo de Andrade

IFMT

Pró-reitor de Ensino

Prof. Carlos André de Oliveira Câmara

Departamento de Educação à Distância

Prof. Constantino Dias da Cruz Neto

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Msc. Andréia Aparecida de Oliveira Cambraia

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Professora Msc. Vera Lucia Fernandes da Cunha

Instituições Parceiras

IFSULDEMINAS

Diretor de Educação à Distância

Prof. Giovane José Da Silva

Coordenador-Geral da UAB/IFSULDEMINAS

Prof. Evandro Moreira Da Silva

Coordenadora Adjunta da UAB/IFSULDEMINAS

Prof. Sonia Regina Alvim Negreti

IFG

Coordenador Geral da Universidade Aberta do Brasil

Diretor de Educação a Distância

Prof. Júlio César dos Santos

Coordenador Pedagógico/EAD

Prof. Daniel Rosa Canedo

IFRJ

Diretora de Educação à Distância

Coordenadora Geral UAB e Rede e-Tec

Aline Pinto Amorim

Coordenador Pedagógico de Educação à Distância

Coordenador Adjunto UAB

Rafael Pereira Baptista

IFAM

Diretoria de Educação a Distância

Prof. Eliseanne Lima da Silva

Coordenadora da UAB

Prof. Tânia Midian Freitas de Souza

Coordenador Adjunto da UAB

Prof. Allen Bittencourt de Lima

Suporte Pedagógico

Prof. Clisivânia Duarte de Souza

MATRIZ CURRICULAR

MEC/SETEC				
Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados			A PARTIR DE 2018	
MATRIZ CURRICULAR Nº			Em rede: IFSul, IFMA, IFRO, IFRN, IFMT e IFCE	
CÓDIGO	DISCIPLINAS	Carga Horária		
		T	P	
1º ANO	Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância (1)	60	30	
	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho (1)	90	-	
	Didática Geral	50	40	
	Didática na educação profissional e tecnológica	50	40	
	Metodologias e Estratégias de Ensino (1) T/P	50	40	
	Processos educativos e de gestão: instituições escolares, comunitárias, assistenciais e do mundo do trabalho (2)	90	-	
	Organização e Gestão da Educação (1)	60	-	
	Libras (1)	30	30	
	Seminário integrador e estudos curriculares I (3)	-	30	
	TOTAL 1º ANO		480	210
		690		
2º ANO	Educação Profissional	45	45	
	Educação de Jovens e Adultos (1)	45	45	
	Educação Especial na perspectiva Inclusiva (1)	30	30	
	Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT (2)	30	30	
	Seminário integrador e estudos curriculares II (3)	-	30	
	SUBTOTAL		150	180
			330	
Estágio				
	Estágio Supervisionado	-	300	
TOTAL 2º ANO		150	480	
		630		
CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS (A)		1.020		
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (B)		120		
ATIVIDADES COMPLEMENTARES (C)		200		
ESTÁGIO (D)		300		
CARGA HORÁRIA TOTAL (A+B+C+D)		1.640		

Estrutura dos Núcleos do Curso

NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS (1)		
Componente curricular	Carga Horária (60 minutos)	ANO
Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância	90	1º
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho	90	1º
Didática Geral	90	1º
Didática na educação profissional e tecnológica	90	1º
Metodologias e Estratégias de Ensino	90	1º
Processos Educativos e de Gestão	90	1º
Organização e Gestão da Educação	60	1º
Libras	60	1º
Educação Profissional	90	2º
Educação de Jovens e Adultos	90	2º
Educação especial na perspectiva inclusiva	60	2º
Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT	60	2º
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS (2)		
Estágios Supervisionados		
Estágio Supervisionado na Educação Profissional e Tecnológica	300	1 e 2º
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES (3)		
Seminário integrador e estudos curriculares	60	1º e 2º

DISCIPLINAS, EMENTAS E BIBLIOGRAFIA

Primeiro ano

1º ANO

DISCIPLINA: Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Concepções e tendências pedagógicas. Modelos educacionais em EaD. Mídias de comunicação. Metodologias Ativas. Ambientes virtuais de aprendizagem. Tecnologias assistivas. Ferramentas e estratégias de ensino com base da Web. Mineração de Dados em EaD. Mídias, Programas e Aplicativos. Ensino e Tecnologia da Informação e Comunicação. Acervo Virtual.	
Bibliografia Básica BEHAR, Patrícia Alejandra. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: Penso, 2009. CARNEIRO, Mára Lúcia Fernandes. Instrumentalização para o ensino a distância. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. <i>MILL, Daniel. Escritos sobre educação - Desafios e possibilidades para ensinar e aprender com as tecnologias emergentes. São Paulo: Paulus, 2017.</i>	
Bibliografia Complementar BUENO, J. L. P; PACÍFICO, J. M; PRETTO, N. L. Tecnologias na educação: políticas, práticas e formação docente. Florianópolis: Pandion, 2015. CARVALHO, R. N. de. Ambiente Virtual de Aprendizagem: Fóruns de discussão numa perspectiva sociointeracionista, 2010. CASTRO, Leandro Nunes de; FERRARI, Daniel Gomes. Introdução à Mineração de Dados: conceitos básicos, algoritmos e aplicações. São Paulo: Saraiva, 2016. DEMO, P. Conhecimento e Aprendizagem na Nova Mídia. Brasília: Editora Plano, 2001. LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999. MORAN, José Manuel. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica, Papyrus, 21ª ed, 2013.	
DISCIPLINA: Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Estado, Sociedade, Educação e Economia Capitalista. Educação e Trabalho em uma perspectiva Emancipatória. Introdução às teorias filosóficas da educação à luz dos autores clássicos e contemporâneos. Filosofia e prática docente. Evolução histórica da educação e do trabalho. A educação e o Trabalho no contexto histórico-cultural brasileiro. Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos no Brasil Contemporâneo.	
Bibliografia Básica FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. São Paulo: Cortez, 2015. FRANCISCO FILHO, G. A educação brasileira no contexto histórico. Campinas, SP: Ed. Alínea, 2001. MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010.	
Bibliografia Complementar LIMA, J. C. F.; NEVES, L. W. (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2008. NAGLE, J. Educação e sociedade na primeira República. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2001. OLIVEIRA, D. A. Educação Básica, gestão do trabalho e da pobreza. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. PONCE, A. Educação e luta de classes. 12. ed. São Paulo: Cortez, 1995. SAVIANI, Demerval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. Ver. São	

Paulo: Cortez: Autores Associados, 2011.

DISCIPLINA: Didática Geral	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Didática: Conceito, histórico e tendências pedagógicas; A didática na formação docente e no processo de ensino-aprendizagem: tendências pedagógicas e a evolução histórica; A função social do ensino e a concepção sobre os processos de aprendizagem. O planejamento em seus diversos níveis: metodologias de ensino; recursos didáticos e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.	
Bibliografia Básica RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011. CORTES, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2008. CORTES, J. C. (Org). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas: Papirus, 2006.	
Bibliografia Complementar COMÊNIO, J. A. A Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2002. FAZENDA, I. (orgs). Didática e Interdisciplinaridade. 17.ed. Campinas, SP: Papirus, 2011. GADOTTI, M. R., J. e. (orgs). Educação de jovens e adultos: teoria, prática e propostas. São Paulo: Cortez, 2000. LUCKESI, C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. 16.ed. São Paulo: Cortez, 2005 ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.	

DISCIPLINA: Didática na educação profissional e tecnológica	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Didática na e para a educação profissional. A organização curricular e o ciclo didático na EPT. Pesquisa, inovação tecnológica e Extensão como princípios educativos. Integração curricular, interdisciplinaridade e o processo de ensino-aprendizagem em espaços escolares e não escolares. Didática e práxis pedagógica na EPT.	
Bibliografia Básica RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011. ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011. CUNHA, Daisy Moreira; FIDALGO, Fernando Selmar Rocha; SOUZA JÚNIOR, Hormindo Pereira de; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. Formação/profissionalização de professores e formação profissional e tecnológica: fundamentos e reflexões contemporâneas. Belo Horizonte: PUC/Minas, 2013.	
Bibliografia Complementar AUXILIADORA, Maria; OLIVEIRA, Monteiro. Políticas públicas para o ensino profissional: o processo de desmantelamento dos CEFETS. Campinas: São Paulo, 2003. FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise. (Orgs.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. SOUZA, T. N. de; SILVA, S. C.; BATISTA, E. L. Desafios e perspectivas das Ciências Humanas na Atuação e na Formação docente. São Paulo: Paco Editorial, 2013. SACRISTÁN, J. Gimeno.; GÓMEZ, A. I. Perez. Compreender e transformar o Ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Superior. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a flexibilização curricular: uma visão da extensão. Porto Alegre: UFRGS; MEC/SESu, 2006.	

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de Ensino	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Teorias dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Prática docente,	

modelos de ensino e processos de formação. O processo de ensino e de aprendizagem e o professor como mediador. Dificuldades de aprendizagem e processos avaliativos.
Bibliografia Básica LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem. 1ª São Paulo: Cortez, 2011. NÓVOA, A.(org.) Os professores e sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.
Bibliografia Complementar AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J.D.; HANESIAN, H. Psicologia educativa: um ponto de vista cognoscitivo. 2. Ed. México: Trillas, 1983. GIORDAN, Andre; DE VECCHI, Gerárd. As origens do saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. Porto Alegre: ARTMED, 1996 MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa. Porto Alegre: Ed. do autor, 2006. OLIVEIRA, J. B. A; CHADWICK, C. Aprender e ensinar. 5.ed. São Paulo: Global, 2002. Z, I. B; Ramalho, B. L. (Org.). Fundamentos do ensino aprendizagem das ciências naturais e da matemática: o novo ensino médio. Porto Alegre: Sulina, 2004.

DISCIPLINA: Processos educativos e de gestão: instituições escolares, comunitárias, assistenciais e do mundo do trabalho	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Concepções de Teorias Educacionais e suas interfaces na gestão de processos pedagógicos. Ações educativas em diferentes instituições e grupos sociais, revelando seus condicionantes sócio-políticos e seus processos de Resolução de Problemas.	
Bibliografia Básica PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escolar pública. 3. ed., 2. impr.. São Paulo: Ática. 2001. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola. 3. ed., rev. e ampl.. Goiânia: Alternativa. 2001. LÜCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.	
Bibliografia Complementar CHARLOT, B.. Da relação com o saber. Porto Alegre, Artes Médicas: 2000. LÜCK, H. Planejamento em orientação educacional. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. PADILHA, R . P. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo:Cortez; instituto Paulo Freire, 2001. VEIGA, I. P. (org). Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção possível. 13. ed. Campinas: Papirus, 2001.	

DISCIPLINA: Organização e Gestão da Educação	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Políticas Públicas e Financiamento da Educação; Gestão democrática em espaços escolares e não-escolares; A organização da educação básica brasileira no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96). Sistema(s) de ensino: a visão teórica e o marco legal. O planejamento e financiamento educacional em âmbito federal, estadual e municipal. Avaliação institucional. Formação docente no âmbito das políticas de formação no Brasil.	
Bibliografia Básica AZEVEDO, J. M. L. de A. A educação como política pública: polêmicas de nosso tempo. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2005. SAVIANI, D. Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por uma outra Política Educacional. São Paulo: Autores Associados, 2002.	
Bibliografia Complementar ANDRADE, J. M. V.; QUEIROZ, M. A. de Q.; AZEVEDO, M. A. de; MORAIS, P. S. de. O papel dos conselhos para a criação do Sistema Nacional de Educação. Brasília: Liber Livro, 2009.	

<p>AUXILIADORA, M.; OLIVEIRA, M. Políticas públicas para o ensino profissional: o processo de desmantelamento dos CEFETS. Campinas, SP: Papyrus, 2003.</p> <p>AZEVEDO, J. M. L. de A. A educação como política pública: polêmicas de nosso tempo. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>CABRAL NETO, A.; CASTRO, A. M. D. A. et al. Pontos e contrapontos da política educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Liber Livro, 2008.</p> <p>FERREIRA, N. S. C. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2006.</p>

DISCIPLINA: Libras – Língua Brasileira de Sinais	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Noções básicas sobre a educação de surdos e sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Compreensão de semelhanças e diferença entre LIBRAS e Português. Introdução à gramática da Língua Brasileira de Sinais.	
grafia Básica	
<p>BORDENAVE, Juan E. Díaz. O que é comunicação. São Paulo: Brasiliense, 2006 – (Coleção Primeiros Passos).</p> <p>FELIPE, Tanya Amara. LIBRAS em contexto. Rio de Janeiro: MEC/SEESP - FENEIS, 2001.</p> <p>QUADROS, Rocine Muller, KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>	
grafia Complementar	
<p>BUENO, José Geraldo Silveira. A educação do deficiente auditivo no Brasil: situação atual e perspectivas. Em Aberto, Brasília, DF, ano 13, nº 60, 1993.</p> <p>ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é linguística. São Paulo: Brasiliense, 1998 – (Coleção Primeiros Passos).</p> <p>SKLIAR, C. (org.) Atualidade da educação bilíngue para surdos. Vol.II. Porto Alegre: Mediação, 1999.</p> <p>MOURA, M. C. de. O surdo: Caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.</p> <p>QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p>	

DISCIPLINA: Seminário integrador e estudos curriculares I	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 30 h	Código:
Conteúdo: Atividades de integração curricular, mediadas pelo encadeamento das disciplinas desenvolvidas no primeiro ano da Licenciatura. Teorização do refletir sobre trajetórias pessoais, vivências de formação profissional realizadas durante o curso e do fazer pedagógico sobre temáticas da realidade escolar. Articulação das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica.	
grafia Básica	
<p>AR, Antonio. O Esforço Reflexivo de Fazer da Vida uma História. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out,2007, p. 12-15.</p> <p>E, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005</p> <p>EGGI, M.C.; BARSOSA, T. M. Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo/ Natal: Paulus/EDUFRN, 2008b. p.153-179.</p>	
grafia Complementar	
<p>Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Ed.Atlas, 2008</p> <p>SON, Ivor. A arte de contar a própria história. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p.20-21.</p> <p>NÓN, Francisc. Aprender com as histórias de vida. In: Pátio, Ano XI nº 43 - Histórias de vida e aprendizagem - ago/out,2007, p.08- 11.</p> <p>EU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: ARTMED, 2006</p> <p>ITO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro:</p>	

Segundo Ano	
DISCIPLINA: Educação Profissional	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 60 h	Código:
<p>Ementa: Educação e trabalho. Sujeitos da Educação Profissional. Trajetória histórica da educação profissional no Brasil; Pressupostos teórico-metodológicos da educação profissional e tecnológica. O trabalho como princípio educativo. Políticas de educação profissional no Brasil; Integração da educação profissional com a educação básica. Currículo, Transdisciplinaridade e Educação Tecnológica. Fundamentos para a Formação de Professores no Ensino Tecnológico. Trabalho Pedagógico e Político no Ensino Tecnológico.</p>	
<p>grafia Básica ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011. FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. MOLL, Jaqueline e Colaboradores. (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2009.</p>	
<p>grafia Complementar BASTOS, João Augusto de Souza Leão de Almeida. Tecnologia e Interação. Coletânea Educação e Tecnologia – CEFET-PR. Curitiba, 1998. FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos Científicos e Técnicos da Relação Trabalho e Educação No Brasil de Hoje in: Fundamentos da Educação Escolar do Brasil Contemporâneo. LIMA, Júlio César França (org.) Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. MARX, Karl. Textos sobre Educação e Ensino. Campinas, SP: Navegando, 2011. MANFREDI, Silvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002. MOURA, Dante Henrique. (Org.). Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. Campinas: Mercado de Letras, 2014.4. MOURA, Dante Henrique (org.). Educação profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016. 240 p. il.</p>	

DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 90 h	Código:
<p>Conteúdo: Fundamentos históricos e políticos da EJA. Sujeitos da EJA: Identidade do educador e do educando da EJA. Concepções Teóricas e Práticas. Pressupostos teóricos da EJA. Metodologias e estratégias de ensino. Estratégias político-didático-pedagógicas. Diversidade e Cidadania. Alfabetização e Inclusão Social. Educação e Trabalho na perspectiva de empoderamento e emancipação. Currículo, Direitos Humanos e Economia. Projeto de Intervenção Social.</p>	

<p>grafia Básica FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1970. GADOTTI, Moacir; ROMÃO José E. (Orgs.). Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001. ARROYO, Miguel G. Currículo, Território Em Disputa. Petrópolis: Vozes, 2012.</p>
<p>grafia Complementar GERALDI, João Wanderley. (Org.) O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2003. KAUFMAN, Ana M e Rodriguez, Maria Helena. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Soares, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. Soares, Magda. Alfabetização em processo. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 1998. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1997.</p>

DISCIPLINA: Educação Especial na perspectiva Inclusiva	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 60 h	Código:
<p>a: Assegurar os direitos de aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos na escola; A Educação Especial como estratégia de inclusão escolar de crianças, jovens e adultos; O papel do Pedagogo na escola inclusiva; compreender e desenvolver estratégias de inclusão de crianças, jovens e adultos, com deficiência visual, auditiva, motora e intelectual, no cotidiano da sala de aula e na Sala de Recursos Multifuncional.</p>	
<p>grafia Básica L. Declaração de Salamanca e de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994. DOMINGUES, C. A. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, Universidade Federal do Ceará, 2010. JUNKES, Amélia de Oliveira. Formação de professores e condições de atuação em educação especial. Florianópolis: Insular, 2006.</p>	
<p>grafia Complementar DAN, M. T. E. (org). Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Editora Moderna, 2003 MAZZOTTA, José Marcos da Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005. MILANEZ, Simone Ghedini Costa. Deficiência intelectual: conhecimentos para uma prática educacional inclusiva. In: OLIVEIRA, A. A. S., OMOTE, S.; GIROTO, R. M. (Org.). Inclusão escolar: as contribuições da educação especial. São Paulo: Cultura Acadêmica, Marília: Fundepe, 2008, p. 45-63. MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Tradução de Windyz Brazão Ferreira. Porto Alegre: ARTMED, 2003. SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 7. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006.</p>	

DISCIPLINA: Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 60 h	Código:
<p>Ementa: O currículo como construção social e cultural. Teorias curriculares. O projeto pedagógico-curricular. Temas atuais e currículo. O processo curricular na perspectiva da integração da educação básica com a educação profissional. Concepções e princípios do currículo integrado. A organização do currículo integrado. O currículo integrado e a prática docente por meio de projetos interdisciplinares.</p>	
<p>grafia Básica FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. ; RAMOS, M. (Orgs.). Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.</p>	

<p>LOPES, A. C.; MACEDO, E. (orgs.). Teorias de currículo. São Paulo: Cortez Editora, 2011.</p> <p>MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs). Currículo, cultura e sociedade. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.</p>
<p>grafia Complementar</p> <p>ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2013.</p> <p>COSTA, M. V. (Org.). O currículo nos limiões do contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2005.</p> <p>HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p> <p>SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p>SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p>

DISCIPLINA: Seminário Integrador e Estudos Curriculares II	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 30 h	Código:
<p>a: Atividades de integração curricular, mediadas pelo encadeamento das disciplinas desenvolvidas no segundo ano da Licenciatura. Teorização do refletir sobre trajetórias pessoais, vivências de formação profissional realizadas durante o curso e do fazer pedagógico sobre temáticas da realidade escolar. Articulação das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica.</p>	
<p>grafia Básica</p> <p>AR, Antonio. O Esforço Reflexivo de Fazer da Vida uma História. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out,2007, p. 12-15.</p> <p>E, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005</p> <p>EGGI, M.C.; BARSOSA, T. M. Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo/ Natal: Paulus/EDUFRN, 2008b. p.153-179.</p>	
<p>grafia Complementar</p> <p>Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Ed. Atlas, 2008</p> <p>SON, Ivor. A arte de contar a própria história. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p.20-21.</p> <p>NÓN, Francesc. Aprender com as histórias de vida. In: Pátio, Ano XI nº 43 - Histórias de vida e aprendizagem - ago/out,2007, p.08- 11.</p> <p>EU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: ARTMED, 2006</p> <p>TTO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro: DP& A, 2003.</p>	

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Educação Profissional e Tecnológica - na área de Formação	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro e segundo ano
Carga horária total: 300 h	Código:
<p>a:</p> <p>ução e fortalecimento da identidade docente por meio da inserção no cotidiano escolar da Educação Profissional na área específica de formação acadêmica, possibilitando a articulação dos saberes acadêmicos, específicos e pedagógicos, e dos saberes da experiência na formação profissional.</p>	
<p>grafia Básica</p> <p>L. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Diretrizes curriculares nacionais para o curso de pedagogia. Resolução CNE/CP 1/2006. Brasília, DF: MEC/SESU, 2006. Disponível em: Acesso em: 08/10/2017.</p> <p>ZER, A. Z. Trabalho Pedagógico: da fragmentação à unitariedade possível. In: Ferreira, N.; Aguiar, M. (Org.). Para onde vão a orientação e a supervisão educacional? Campinas: Papyrus, 2002. Pg 47-78.</p> <p>TA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2010.</p>	

grafia Complementar

SELISTA, Olinda. Curso de pedagogia: propostas em disputa. Exposição realizada no 1o Encontro Catarinense de Estudantes de Pedagogia. Mesa-Redonda com Helena de Freitas (ANFOPE) e Beatriz Luce (CNE). UFSC, 2007. Disponível em: Acesso em 08/10/2017

STÁN, José Gimeno. O Currículo. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.

MORAES, M. C. **O paradigma Educacional Emergente**. São Paulo: Papirus, 1997.

PAQUALY, L. (e Orgs.). **Formando Professores Profissionais**. São Paulo: Artmed Editora, 2001.