



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**CURSO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA (EPT) NA MODALIDADE A DISTÂNCIA
Projeto de parceria em rede**

2018

Equipe Diretiva IFSUL

Reitor

Prof. Msc Flavio Luís Barbosa Nunes

Pró-reitor de ensino

Prof. Msc Guilherme Ribeiro Rostas

Pró-reitor de pesquisa

Prof. Dr. Vinicius Martins

Pró-reitor de extensão

Prof. Dra. Gisela Loureiro Duarte

Equipe Diretiva IFMA

Reitor

Francisco Roberto Brandão Ferreira

Pró-reitor de ensino

Ximena Paula Bandeira Maia da Silva

Pró-reitor de pesquisa

Natilene Mesquita Brito

Pró-reitor de extensão

Fernando Antônio Carvalho de Lima

Equipe Diretiva IFRO

Reitor

Prof. Uberlando Tiburtino Leite

Pró-reitor de ensino

Prof. Moisés José Rosa Souza

Pró-reitor de pesquisa

Prof. Gilmar Alves Lima Junior

Pró-reitor de extensão

Prof. Maria Goreth Araújo Reis

Equipe Diretiva IFRN

Reitor

Prof. Wyllys Abel Farkatt Tabosa

Pró-reitor de ensino

Prof. Agamenon Henrique de Carvalho Tavares

Pró-reitor de pesquisa

Prof. Márcio Adriano de Azevedo

Pró-reitor de extensão

Prof. Régia Lúcia Lopes

Equipe Diretiva IFRO

Reitor

Prof. Uberlando Tiburtino Leite

Pró-reitor de ensino

Prof. Moisés José Rosa Souza

Pró-reitor de pesquisa

Prof. Gilmar Alves de Lima Junior

Pró-reitora de extensão

Prof. Maria Goreth Araújo Reis

Equipe Diretiva IFMT

Reitor

Prof. Willian Silva de Paula

Pro-reitor de ensino

Prof. Carlos André de Oliveira Câmara

Pro-reitor de pesquisa e inovação

Prof. Wander Miguel de Barros

Pró-reitor de Extensão

Prof. Marcus Vinicius Taques Arruda

Equipe Diretiva IFSULDEMINAS

Reitor

Prof. Marcelo Bregagnolli

Pro Reitora de Ensino

Prof. Márcia Machado Rodrigues

Pró-Reitor de Pesquisa Pós-Graduação e Inovação

José Luiz de Andrade Rezende Pereira

Pró Reitor de Extensão

Cléber Ávila Barbosa

Pró-Reitor de Administração

Honório José de Moraes Neto

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Flávio Henrique Calheiros Casimiro

Equipe Diretiva IFGoiano

Reitor

Vicente Pereira de Almeida

Pró-Reitor de Ensino

Virgílio José Távira Erthal

Pró-Reitor de Pesquisa

Fabiano Guimarães Silva

Pró-Reitor de Extensão

Sebastião Nunes da Rosa Filho

Equipe Diretiva IFSP

Reitor

Eduardo Antonio Modena

Pró-Reitor de Ensino

Reginaldo Vítor Pereira

Pró-reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação

Elaine Inácio Bueno

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Whisner Fraga Mamede

Pró-reitor de Administração

Silmário Batista dos Santos

Pró-reitor de Extensão

Wilson de Andrade de Matos

Equipe de Elaboração:

Organização Geral

Prof.^a Dra. Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas

IFSUL

Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologia

Prof. Dr. Luís Otoni Meireles Ribeiro

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Msc Ricardo Rios Villas Boas

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Prof.^a Msc Marla Sopeña

Suporte Pedagógico

Prof.^a Msc Fabiana Zafallon

Prof.^a Dra. Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas

IFMA

Diretoria do Centro de Referência

Prof.^a Msc. Simone Costa Andrade dos Santos

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof.^a Esp. Debora Ribamar Macedo Ribeiro

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Dr. André Luís Silva dos Santos

Suporte Pedagógico

Prof.^a Carolina Pereira Nunes

IFRO

Diretoria de Educação a Distância

Prof. Miguel Fabrício Zamberlan

Direção-Geral do Campus Porto Velho Zona Norte/Ofertante EaD

Prof. Gilberto Laske

Suporte Pedagógico

Prof.^a Ma Anabela Aparecida Silva Barbosa

IFRN

Pró-reitor de pesquisa

Prof. Marcio Adriano de Azevedo

Diretor do Campus EAD

Prof. Msc Aleksandro Paulino de Oliveira

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof.^a Dra. Edneide da Conceição Bezerra

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Prof.^a Msc Abigail Noadia Barbalho da Silva

Suporte Pedagógico

Msc Maria Adilina Freire Jeronimo de Andrade

IFMT

Pró-reitor de Ensino

Carlos André de Oliveira Câmara

Departamento de Educação à Distância

Prof. Constantino Dias da Cruz Neto

Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Msc. Andréia Aparecida de Oliveira Cambraia

Coordenação Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Professora Msc. Vera Lucia Fernandes da Cunha

Instituições Parceiras

IFSULDEMINAS

Diretor de Educação à Distância

Prof. Giovane José Da Silva

Coordenador-Geral da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Evandro Moreira Da Silva

Coordenadora Adjunta da Universidade Aberta do Brasil

Prof. Sonia Regina Alvim Negreti

IF Goiano

Núcleo de Educação à Distância

Joseany Rodrigues Cruz

Coordenação Geral Universidade Aberta do Brasil

Joseany Rodrigues Cruz

Coordenação Adjunta Universidade Aberta do Brasil

Miriã Nunes Porto Lima

Suporte Pedagógico

Andrea Fernandes Braga

IFSP

Diretor de Formação e Educação a Distância

Paulo José Evaristo da Silva

Coordenadora de Apoio ao EAD

Andreza Silva Areão

Diretor Geral do Câmpus Boituva

Bruno Nogueira Luz

MATRIZ CURRICULAR

		MEC/SETECA1:F51	A PARTIR DE 2018			
		Curso de Licenciatura em Pedagogia				
		MATRIZ CURRICULAR Nº	Em rede: IFSul, IFMA, IFRO, IFRN, IFMT			
	CÓDIGO	DISCIPLINAS	Carga Horária			
			T	P		
4 ANOS	1º ANO	Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância (1)	60	30		
		Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho (1)	90	-		
		Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem (1)	80	-		
		Didática Geral	50	40		
		Didática na educação profissional e tecnológica	50	40		
		Metodologias e Estratégias de Ensino (1) T/P	50	40		
		Pesquisa, Inovação Tecnológica e Extensão como princípios educativos	40	20		
		Fundamentos Sociopolíticos e Econômicos na Educação (1)	80	-		
		Processos educativos e de gestão: instituições escolares, comunitárias, assistenciais e do mundo do trabalho (2)	60	-		
		Organização e Gestão da Educação (1)	60	-		
		Libras (1)	30	30		
		Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica	-	60		
		Seminário integrador e estudos curriculares I (3)	-	30		
		TOTAL 1º ANO			650	290
	2º ANO	Projeto Político Pedagógico (1)	40	40		
		Coordenação Pedagógica	40	40		
		Educação Profissional	45	45		
		Linguagem, Alfabetização e Letramento	40	40		
		Educação de Jovens e Adultos (1)	45	45		
		Educação Especial na perspectiva Inclusiva (1)	30	30		
		Educação Infantil (1)	40	40		
		Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT (1)	30	30		
		Organização do Trabalho Pedagógico (2)	40	40		
		Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica – Elaboração de Projeto de Pesquisa e Extensão		90		
		Seminário TCC I		90		
		Seminário integrador e estudos curriculares II (3)		30		
		SUBTOTAL			350	560
		Estágio				
		Estágio Supervisionado na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental (2)			60	
	TOTAL 2º ANO			350	620	
	3º ANO	Metodologias e Estratégias de ensino da Língua Portuguesa (1)	30	30		
		Metodologias e Estratégias da Educação Infantil	30	30		
		Metodologias e Estratégias de ensino da Matemática (1)	30	30		
		Metodologias e Estratégias de ensino de Ciências (1)	30	30		
		Metodologias e Estratégias de ensino da História (1)	30	30		
		Teorias Educacionais (2)	40	40		
Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica – Implantação de Projeto de Pesquisa e Extensão			90			
Seminário TCC II			90			
Seminário integrador e estudos curriculares III (3)			30			
SUBTOTAL			190	400		
Estágio						
		Estágio Supervisionado na Educação Profissional na área de serviços e de apoio escolar (2)	-		60	
	Estágio Supervisionado em Formação Pedagógica (2)	-		60		
TOTAL 3º ANO			190	520		

MEC/SETEC		A PARTIR DE 2018			
		Curso de Licenciatura em Pedagogia			
		MATRIZ CURRICULAR Nº			
		Em rede: IFSul, IFMA, IFRO, IFRN, IFMT e IFCE			
CÓDIGO	DISCIPLINAS	Carga Horária			
		T	P		
4 ANOS	4º ANO	Legislação Educacional (1)	90		
		Metodologias Ativas de Aprendizagem (1)	50	40	
		Metodologias e Estratégias de ensino da Geografia (1)	40	40	
		Metodologias e Estratégias de ensino das Artes (1)	40	40	
		Metodologias e Estratégias de ensino de Atividades Recreativas (1)	40	40	
		Metodologia da Pesquisa, Inovação e Extensão em Educação (1)	50	40	
		Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica– Projeto de Pesquisa, Inovação e Extensão		90	
		Seminário TCC III		90	
		Seminário integrador e estudos curriculares IV (3)		90	
		SUBTOTAL	310	470	
		Estágio			
		Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos (2)	-	90	
		Estágio Supervisionado na Educação Profissional	-	90	
		Estágio Supervisionado na área da Gestão Escolar (2)		60	
TO TAL 4º ANO	310	710			
CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS (A)		1.500	1.720		
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (B)			120		
ATIVIDADES COMPLEMENTARES (C)			200		
ESTÁGIO CURRICULAR (D)			420		
CARGA HORÁRIA TOTAL (A+B+C+D)		1.500	2.460		
		3.960			

9.5.1 Estrutura dos Núcleos do Curso

NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS (1)		
Componente curricular	Carga Horária (60 minutos)	ANO
Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância	90	1º
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho	90	1º
Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	80	1º
Didática Geral	90	1º
Didática na educação profissional e tecnológica	90	1º
Metodologias e Estratégias de Ensino	90	1º
Fundamentos Sociopolíticos e Econômicos na Educação	80	1º
Organização e Gestão da Educação	80	1º
Libras	60	1º
Projeto Político Pedagógico	80	2º
Coordenação Pedagógica	80	2º
Educação Profissional	90	2º
Linguagem, Alfabetização e Letramento	80	2º
Educação de Jovens e Adultos	90	2º
Educação especial na perspectiva inclusiva	60	2º
Educação Infantil	80	2º
Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT	60	2º
Metodologias e Estratégias de ensino da Língua Portuguesa	60	3º
Metodologias e Estratégias da Educação Infantil	60	3º
Metodologias e Estratégias de ensino da Matemática	60	3º
Metodologias e Estratégias de ensino de Ciências	60	3º
Metodologias e Estratégias de ensino da História	60	3º
Legislação Educacional	90	4º
Metodologias Ativas de Aprendizagem	90	4º
Metodologias e Estratégias de ensino da Geografia	80	4º
Metodologias e Estratégias de ensino das Artes	80	4º

Metodologias e Estratégias de ensino de Atividades Recreativas	80	4º
Metodologia da Pesquisa, Inovação e Extensão em Educação	90	4º
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS (2)		
Pesquisa, Inovação Tecnológica e Extensão como princípios educativos	60	1º
Processos educativos e de gestão: instituições escolares, comunitárias, assistenciais e do mundo do trabalho	60	1º
Organização do Trabalho Pedagógico	80	2º
Teorias Educacionais	80	3º
Estágios Supervisionados		
Estágio Supervisionado na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental	60	2º
Estágio Supervisionado na Educação Profissional na área de serviços e de apoio escolar	60	3º
Estágio Supervisionado em Formação Pedagógica	60	3º
Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	90	4º
Estágio Supervisionado na Educação Profissional	90	4º
Estágio Supervisionado na área da Gestão Escolar	60	4º
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES (3)		
Oficina de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica	330	1º, 2º, 3º, 4º
Seminário TCC	270	2º, 3º, 4º
Seminário integrador e estudos curriculares	180	1º, 2º, 3º, 4º

DISCIPLINAS, EMENTAS E BIBLIOGRAFIA

Primeiro Ano	
DISCIPLINA: Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
<p>Ementa: Concepções e tendências pedagógicas. Modelos educacionais em EaD. Mídias de comunicação. Metodologias Ativas. Ambientes virtuais de aprendizagem. Tecnologias assistivas. Ferramentas e estratégias de ensino com base da Web. Mineração de Dados em EaD. Mídias, Programas e Aplicativos. Ensino e Tecnologia da Informação e Comunicação. Acervo Virtual.</p>	
<p>Bibliografia Básica BEHAR, Patrícia Alejandra. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: Penso, 2009. CARNEIRO, Mára Lúcia Fernandes. Instrumentalização para o ensino a distância. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. MILL, Daniel. Escritos sobre educação - Desafios e possibilidades para ensinar e aprender com as tecnologias emergentes. São Paulo: Paulus, 2017.</p>	
<p>Bibliografia Complementar BUENO, J. L. P; PACÍFICO, J. M; PRETTO, N. L. Tecnologias na educação: políticas, práticas e formação docente. Florianópolis: Pandion, 2015. CARVALHO, R. N. de. Ambiente Virtual de Aprendizagem: Fóruns de discussão numa perspectiva sócio interacionista, 2010. CASTRO, Leandro Nunes de; FERRARI, Daniel Gomes. Introdução à Mineração de Dados: conceitos básicos, algoritmos e aplicações. São Paulo: Saraiva, 2016. DEMO, P. Conhecimento e Aprendizagem na Nova Mídia. Brasília: Editora Plano, 2001. LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999. MORAN, José Manuel. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica, Papyrus, 21ª ed., 2013.</p>	

DISCIPLINA: Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação e do Trabalho	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
<p>Ementa: Estado, Sociedade, Educação e Economia Capitalista. Educação e Trabalho em uma perspectiva Emancipatória. Introdução às teorias filosóficas da educação à luz dos autores clássicos e contemporâneos. Filosofia e prática docente. Evolução histórica da educação e do trabalho. A educação e o Trabalho no contexto histórico-cultural brasileiro. Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos no Brasil Contemporâneo.</p>	
<p>Bibliografia Básica FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. São Paulo: Cortez, 2015. FRANCISCO FILHO, G. A educação brasileira no contexto histórico. Campinas, SP: Ed. Alínea, 2001. MANACORDA, M. A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar LIMA, J. C. F.; NEVES, L. W. (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2008. NAGLE, J. Educação e sociedade na primeira República. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2001. OLIVEIRA, D. A. Educação Básica, gestão do trabalho e da pobreza. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. PONCE, A. Educação e luta de classes. 12. ed. São Paulo: Cortez, 1995. SAVIANI, Demerval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. Ver. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 2011.</p>	

DISCIPLINA: Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 80 h	Código:
Ementa: Principais abordagens da psicologia do desenvolvimento da aprendizagem humana. Teorias psicológicas que subsidiam as singularidades dos processos cognitivos do desenvolvimento da aprendizagem. A estrutura cognitiva do desenvolvimento da aprendizagem: crianças, adolescentes, jovens e adultos. Processos educativos em ambientes escolares e não-escolares.	
Bibliografia Básica BOCK, A. M.B., FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: Uma introdução ao estudo das psicologias. São Paulo: Saraiva, 2009. COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus & MARCHESI, Álvaro (Orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação. (vol. 2) Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.	
Bibliografia Complementar ARANTES, Valéria Amorim. (org.) Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003. BARONE, L. M. C., MARTINS, L. C. B.; CASTANHO, M. I. S. Psicopedagogia: teorias de aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. CARRARA, Kester (org). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 1994. FONTANA, Roseli (org.) Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 2009.	

DISCIPLINA: Didática Geral	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Didática: Conceito, histórico e tendências pedagógicas; A didática na formação docente e no processo de ensino-aprendizagem: tendências pedagógicas e a evolução histórica; A função social do ensino e a concepção sobre os processos de aprendizagem. O planejamento em seus diversos níveis: metodologias de ensino; recursos didáticos e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.	
Bibliografia Básica ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2008. VEIGA, I. P. A. (Org). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas: Papyrus, 2006.	
Bibliografia Complementar COMÊNIO, J. A. A Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2002. FAZENDA, I. (orgs). Didática e Interdisciplinaridade. 17.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011. GADOTTI, M. R., J. e. (orgs). Educação de jovens e adultos: teoria, prática e propostas. São Paulo: Cortez, 2000. LUCKESI, C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. 16.ed. São Paulo: Cortez, 2005 ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.	

DISCIPLINA: Didática na educação profissional e tecnológica	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: 1º ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Didática na e para a educação profissional. A organização curricular e o ciclo didático na EPT. Pesquisa, inovação tecnológica e Extensão como princípios educativos. Integração curricular, interdisciplinaridade e o processo de ensino-aprendizagem em espaços escolares e não escolares. Didática e práxis pedagógica na EPT.	
Bibliografia Básica	

<p>ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011.</p> <p>ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>CUNHA, Daisy Moreira; FIDALGO, Fernando Selmar Rocha; SOUZA JÚNIOR, Hormindo Pereira de; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. Formação/profissionalização de professores e formação profissional e tecnológica: fundamentos e reflexões contemporâneas. Belo Horizonte: PUC/Minas, 2013.</p>
<p>Bibliografia Complementar</p> <p>AUXILIADORA, Maria; OLIVEIRA, Monteiro. Políticas públicas para o ensino profissional: o processo de desmantelamento dos CEFETS. Campinas: São Paulo, 2003.</p> <p>FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise. (Orgs.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>SOUZA, T. N. de; SILVA, S. C.; BATISTA, E. L. Desafios e perspectivas das Ciências Humanas na Atuação e na Formação docente. São Paulo: Paco Editorial, 2013.</p> <p>SACRISTÁN, J. Gimeno.; GÓMEZ, A. I. Perez. Compreender e transformar o Ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Superior. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a flexibilização curricular: uma visão da extensão. Porto Alegre: UFRGS; MEC/SESu, 2006.</p>

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de Ensino	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Teorias dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Prática docente, modelos de ensino e processos de formação. O processo de ensino e de aprendizagem e o professor como mediador. Dificuldades de aprendizagem e processos avaliativos.	
Bibliografia Básica	
<p>LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem. 1ª São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>NÓVOA, A.(org.) Os professores e sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.</p>	
Bibliografia Complementar	
<p>AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J.D.; HANESIAN, H. Psicologia educativa: um ponto de vista cognoscitivo. 2. Ed. México: Trillas, 1983.</p> <p>GIORDAN, Andre; DE VECCHI, Gerárd. As origens do saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. Porto Alegre: ARTMED, 1996</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa. Porto Alegre: Ed. do autor, 2006.</p> <p>OLIVEIRA, J. B. A; CHADWICK, C. Aprender e ensinar. 5.ed. São Paulo: Global, 2002.</p> <p>NUÑEZ, I. B; Ramalho, B. L. (Org.). Fundamentos do ensino aprendizagem das ciências naturais e da matemática: o novo ensino médio. Porto Alegre: Sulina, 2004.</p>	

DISCIPLINA: Pesquisa, Inovação Tecnológica e Extensão como princípios educativos	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Pesquisa, inovação tecnológica, extensão e os processos educacionais. Pesquisa, inovação tecnológica e extensão e a formação humana integral.	
Bibliografia Básica	
<p>DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.</p> <p>DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>DOLABELA, F. Pedagogia empreendedora. São Paulo: Cultura, 2003.</p>	
Bibliografia Complementar	
COELHO, Maria Inês; COSTA, Anna Edtih Bellico. (Orgs.). A educação e a formação	

humana: tensões e desafios na contemporaneidade. Porto Alegre: ARTMED, 2009.
 LÜDKE, Menga. O professor e a pesquisa. Campinas: Papirus, 2001.
 MELO NETO, José Francisco. Extensão Universitária: bases ontológicas. João Pessoa: EDUFPB, 2002.
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Superior. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a flexibilização curricular: uma visão da extensão. Porto Alegre: UFRGS; MEC/SESu, 2006.
 MOZZATO, Anelise Rebelato. Para além do ensino técnico: educação dialógico-emancipatória. Passo Fundo: EPF, 2003.
 PISTRAK, Moisey M. Ensaio sobre a escola politécnica. Trad. Alexey Lazarev e Luiz Carlos de Freitas. São Paulo: Expressão popular, 2015.
 SÍVERES, Luiz. A extensão universitária como princípio de aprendizagem. Brasília: Liber Livro, 2013.

DISCIPLINA: Fundamentos Sociopolíticos e Econômicos na Educação	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 80 h	Código:
Ementa: - Estado, Educação, Sociedade e Economia capitalista. Políticas Sociais e Educacionais no Brasil. Neoliberalismo, Educação e Trabalho e Reestruturação Produtiva. Educação e Trabalho em uma perspectiva Emancipatória. Educação Profissional: relações entre mundo e mercado de trabalho. Educação de Jovens e Adultos e a Educação Profissional.	
Bibliografia Básica FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. São Paulo: Cortez, 2015. GENTILI, P. A. A. e SILVA, T. T (org.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 13. Ed. Petrópolis, RJ: VOZES, 2010. OLIVEIRA, D. A. Educação Básica, gestão do trabalho e da pobreza. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.	
Bibliografia Complementar FRIGOTTO, G. A educação e a crise do capitalismo real. 6. Ed. São Paulo, Cortez, 2010. KUENZER, Acácia Z. Pedagogia da fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador, São Paulo: Cortez, 2002. MOZZATO, A. R. Para além do ensino técnico: educação dialógico-emancipatória. Passo Fundo: UPF Editora, 2003. PARO, V. H. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001. RAMOS, Marise. História e Política da Educação Profissional. Curitiba - Paraná; Instituto Federal do Paraná – Rede E-TEC Brasil, 2013. (Coleção Formação Pedagógica) – Virtual.	

DISCIPLINA: Processos educativos e de gestão: instituições escolares, comunitárias, assistenciais e do mundo do trabalho	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Concepções de Teorias Educacionais e suas interfaces na gestão de processos pedagógicos. Ações educativas em diferentes instituições e grupos sociais, revelando seus condicionantes sócio-políticos e seus processos de Resolução de Problemas.	
Bibliografia Básica PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escolar pública. 3. ed., 2. impr.. São Paulo: Ática. 2001. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola. 3. ed., rev. e ampl.. Goiânia: Alternativa. 2001. LÜCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.	
Bibliografia Complementar CHARLOT, B.. Da relação com o saber. Porto Alegre, Artes Médicas: 2000. LÜCK, H. Planejamento em orientação educacional. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. PADILHA, R . P. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo:Cortez; instituto Paulo Freire, 2001.	

VEIGA, I. P. (org). Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção possível. 13. ed. Campinas: Papirus, 2001.

DISCIPLINA: Organização e Gestão da Educação	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
<p>Ementa: Políticas Públicas e Financiamento da Educação; Gestão democrática em espaços escolares e não-escolares; A organização da educação básica brasileira no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96). Sistema(s) de ensino: a visão teórica e o marco legal. O planejamento e financiamento educacional em âmbito federal, estadual e municipal. Avaliação institucional. Formação docente no âmbito das políticas de formação no Brasil.</p>	
<p>Bibliografia Básica AZEVEDO, J. M. L. de A. A educação como política pública: polêmicas de nosso tempo. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2005. SAVIANI, D. Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por uma outra Política Educacional. São Paulo: Autores Associados, 2002.</p>	
<p>Bibliografia Complementar ANDRADE, J. M. V.; QUEIROZ, M. A. de Q.; AZEVEDO, M. A. de; MORAIS, P. S. de. O papel dos conselhos para a criação do Sistema Nacional de Educação. Brasília: Liber Livro, 2009. AUXILIADORA, M.; OLIVEIRA, M. Políticas públicas para o ensino profissional: o processo de desmantelamento dos CEFETS. Campinas, SP: Papirus, 2003. AZEVEDO, J. M. L. de A. A educação como política pública: polêmicas de nosso tempo. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. CABRAL NETO, A.; CASTRO, A. M. D. A. et al. Pontos e contrapontos da política educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Liber Livro, 2008. FERREIRA, N. S. C. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2006.</p>	

DISCIPLINA: Libras – Língua Brasileira de Sinais	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
<p>Ementa: Noções básicas sobre a educação de surdos e sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Compreensão de semelhanças e diferença entre LIBRAS e Português. Introdução à gramática da Língua Brasileira de Sinais.</p>	
<p>Bibliografia Básica BORDENAVE, Juan E. Díaz. O que é comunicação. São Paulo: Brasiliense, 2006 – (Coleção Primeiros Passos). FELIPE, Tanya Amara. LIBRAS em contexto. Rio de Janeiro: MEC/SEESP - FENEIS, 2001. QUADROS, Rocine Muller, KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>	
<p>Bibliografia Complementar BUENO, José Geraldo Silveira. A educação do deficiente auditivo no Brasil: situação atual e perspectivas. Em Aberto, Brasília, DF, ano 13, nº 60, 1993. ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é linguística. São Paulo: Brasiliense, 1998 – (Coleção Primeiros Passos). SKLIAR, C. (org.) Atualidade da educação bilíngue para surdos. Vol.II. Porto Alegre: Mediação, 1999. MOURA, M. C. de. O surdo: Caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro:</p>	

Revinter, 2000.
 QUADROS, R. M. de. Educação de surdos: A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DISCIPLINA: Oficina de Projetos de Iniciação Científica	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: A base conceitual para o estudo da estrutura metodológica do projeto de pesquisa. Etapas da construção do projeto. Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa. O relatório de pesquisa. A importância da pesquisa no processo de intervenção social. Exercício de elaboração de projeto de pesquisa, que aponte: objeto, problema, referencial teórico e metodologia.	
Bibliografia Básica ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. Etnografia da prática escolar. 18. ed. 5. reimp. Campinas: Papirus, 2016. YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. PIMENTA, Sema Garrido; FRANCO, Maria Amélia Santoro. (Orgs) Pesquisa em educação: possibilidades investigativas/formativas de pesquisa-ação. Volume 1. 2.ed. São Paulo: Lopyola, 2012.	
Bibliografia Complementar GOMEZ, Carlos Minayo; FRIGOTTO, Gaudêncio; ARRUDA, Marcos; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, Sema Garrido; FRANCO, Maria Amélia Santoro. (Orgs) Pesquisa em educação: possibilidades investigativas/formativas de pesquisa-ação. Volume 2. 2.ed. São Paulo: Lopyola, 2014. BECKER, S. Howard. Método de Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Hucitec, 1997. DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da Ciência. São Paulo: Atlas, 1995.	

DISCIPLINA: Seminário integrador e estudos curriculares I	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 30 h	Código:
Ementa: Atividades de integração curricular, mediadas pelo encadeamento das disciplinas desenvolvidas no primeiro ano da Licenciatura. Teorização do refletir sobre trajetórias pessoais, vivências de formação profissional realizadas durante o curso e do fazer pedagógico sobre temáticas da realidade escolar. Articulação das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica.	
Bibliografia Básica BOLÍVAR, Antonio. O Esforço Reflexivo de Fazer da Vida uma História. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p. 12-15. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005 PASSEGGI, M.C.; BARSOSA, T. M. Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo/ Natal: Paulus/EDUFRN, 2008b. p.153-179.	
Bibliografia Complementar GIL. Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Ed. Atlas, 2008 GOODSON, Ivor. A arte de contar a própria história. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p.20-21. IMBERNÓN, Francesc. Aprender com as histórias de vida. In: Pátio, Ano XI nº 43 - Histórias de vida e aprendizagem - ago/out, 2007, p.08- 11. MEIRIEU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: ARTMED, 2006 MORETTO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro: DP& A, 2003.	

Segundo Ano	
DISCIPLINA: Projeto Político Pedagógico	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 80 h	Código:
Ementa: Projeto Político-Pedagógico da escola: fundamentos para a sua realização.Parâmetros Curriculares Nacionais e as adaptações curriculares; Educação básica; educação profissional e tecnológica e o PPP.O Projeto Político-Pedagógico: pressupostos teóricos: O planejamento educacional como instrumento de formação docente e de espaço de trabalho coletivo.	
Bibliografia Básica VEIGA, Ilma (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 19. ed. Campinas: Papyrus, 2005. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 22 ed. – São Paulo: Libertad Editora, 2012 – (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v. 1). VEIGA, Ilma Passos; FONSECA, Marília (orgs.). As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola. Campinas, SP: Papyrus, 2010 – (Coleção Magistérios: Formação e Trabalho Pedagógico).	
Bibliografia Complementar LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização – 2 ed. – São Paulo: Cortez, 2005. LUCK, Heloísa. Ação Integrada: administração, supervisão e orientação educacional. 27 ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3 ed. – São Paulo: Ática, 2000. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional . 2ª edição. Petrópolis: Vozes, 2002. VEIGA, Ilma; RESENDE, Lúcia (org.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1998.	

DISCIPLINA: Coordenação Pedagógica	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 80 h	Código:
Ementa: O coordenador pedagógico como mediador do projeto pedagógico da escola para todos e todas; Coordenador Pedagógico: agente mediador e articulador na organização do trabalho Pedagógico; A função da coordenação pedagógica como um formador de professor na escola.	
Bibliografia Básica ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2005. 102p. (Coleção Questões da Nossa Época; 103) ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACO, Vera Maria Nigro (Orgs.). O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Loyola, 2006. p.11-24. BEZERRA, Edneide da Conceição. A tessitura da ação do coordenador pedagógico da EJA: saberes necessários à mediação do trabalho docente em alfabetização. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2009. 255 p.	

Bibliografia Complementar

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5ª Ed. Goiânia: Alternativa, 2004, 319p.

FERREIRA, Naura Syria Capareto (Org). Supervisão educacional para uma escola de qualidade da formação à ação. São Paulo: Cortez, 2006, p.13-38.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 2. ed. São Paulo: Libertad, 2002. 213p.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político-pedagógico. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006. 2005p.

DISCIPLINA: Educação Profissional**Vigência:** a partir de 2019**Período letivo:** segundo ano**Carga horária total:** 90 h**Código:**

Ementa: Educação e trabalho. Sujeitos da Educação Profissional. Trajetória histórica da educação profissional no Brasil; Pressupostos teórico-metodológicos da educação profissional e tecnológica. O trabalho como princípio educativo. Políticas de educação profissional no Brasil; Integração da educação profissional com a educação básica. Currículo, Transdisciplinaridade e Educação Tecnológica. **Fundamentos para a Formação de Professores no Ensino Tecnológico. Trabalho Pedagógico e Político no Ensino Tecnológico.**

Bibliografia Básica

ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011.

FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

MOLL, Jaqueline e Colaboradores. (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2009.

Bibliografia Complementar

BASTOS, João Augusto de Souza Leão de Almeida. Tecnologia e Interação. Coletânea Educação e Tecnologia – CEFET-PR. Curitiba, 1998.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos Científicos e Técnicos da Relação Trabalho e Educação No Brasil de Hoje in: Fundamentos da Educação Escolar do Brasil Contemporâneo. LIMA, Júlio César França (org.) Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006.

MARX, Karl. Textos sobre Educação e Ensino. Campinas, SP: Navegando, 2011.

MANFREDI, Sílvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.

MOURA, Dante Henrique. (Org.). Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. Campinas: Mercado de Letras, 2014.4.

MOURA, Dante Henrique (org.). Educação profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016. 240 p. il.

DISCIPLINA: Linguagem, Alfabetização e Letramento**Vigência:** a partir de 2019**Período letivo:** segundo ano**Carga horária total:** 80 h**Código:****Ementa:**

Linguagem como mediadora das interações sujeito-cultura; O aprendizado da linguagem escrita; Alfabetização e letramento: conceitos, especificidades e inter-relações; Estudo dos processos de alfabetização e letramento; Métodos de alfabetização. Concepções e práticas de letramento. Métodos e materiais didáticos. As experiências de alfabetização de crianças, jovens e adultos; Concepções teórico-metodológicas do ensinar/aprender a linguagem escrita em um contexto de letramento; desenvolvimento de práticas textuais. Perspectiva político-social da leitura e da escrita. Literatura Infantil.

Bibliografia Básica

SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura. Porto Alegre: Artmed, 2015.
 SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2017.
 FERREIRO, Emília. TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artmed, 2010.
 FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

Bibliografia Complementar
 ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia; LEAL, Telma Ferraz (Orgs). A alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento. São Paulo: Autêntica, 2004. (EJA Estudos e Pesquisas).
 BRAGGIO, Silva Lúcia Bingonjal. Leitura e Alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
 BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Souza (Orgs). Ler e Escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autentica, 2011.
 FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. Tradução de Horácio Gonzáles et. Al. São Paulo: Cortez, 1989.
 FOUCAMBERT, Jean. A leitura em questão. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Fundamentos históricos e políticos da EJA. Sujeitos da EJA: Identidade do educador e do educando da EJA. Concepções Teóricas e Práticas. Pressupostos teóricos da EJA. Metodologias e estratégias de ensino. Estratégias político-didático-pedagógicas. Diversidade e Cidadania. Alfabetização e Inclusão Social. Educação e Trabalho na perspectiva de empoderamento e emancipação. Currículo, Direitos Humanos e Economia. Projeto de Intervenção Social.	
Bibliografia Básica FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1970. GADOTTI, Moacir; ROMÃO José E. (Orgs.). Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001. ARROYO, Miguel G. Currículo, Território Em Disputa. Petrópolis: Vozes, 2012.	
Bibliografia Complementar GERALDI, João Wanderley. (Org.) O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2003. KAUFMAN, Ana M e Rodriguez, Maria Helena. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Soares, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. Soares, Magda. Alfabetização em processo. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 1998. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1997.	

DISCIPLINA: Educação Especial na perspectiva Inclusiva	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Assegurar os direitos de aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos na escola; A Educação Especial como estratégia de inclusão escolar de crianças, jovens e adultos; O papel do Pedagogo na escola inclusiva; compreender e desenvolver estratégias de inclusão de crianças, jovens e adultos, com deficiência visual, auditiva, motora e intelectual, no cotidiano da sala de aula e na Sala de Recursos Multifuncional.	
Bibliografia Básica BRASIL. Declaração de Salamanca e de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994. DOMINGUES, C. A. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria	

de Educação Especial, Universidade Federal do Ceará, 2010.
 JUNKES, Amélia de Oliveira. Formação de professores e condições de atuação em educação especial. Florianópolis: Insular, 2006.

Bibliografia Complementar

MANTOAN, M. T. E. (org). Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Editora Moderna, 2003
 MAZZOTTA, José Marcos da Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
 MILANEZ, Simone Ghedini Costa. Deficiência intelectual: conhecimentos para uma prática educacional inclusiva. In: OLIVEIRA, A. A. S., OMOTE, S.; GIROTO, R. M. (Org.). Inclusão escolar: as contribuições da educação especial. São Paulo: Cultura Acadêmica, Marília: Fundepe, 2008, p. 45-63.
 MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Tradução de Windyz Brazão Ferreira. Porto Alegre: ARTMED, 2003.
 SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 7. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006.

DISCIPLINA: Educação Infantil

Vigência: a partir de 2019

Período letivo: segundo ano

Carga horária total: 80 h

Código:

Ementa: História da concepção de infância e do atendimento a criança; Desenvolvimento da educação infantil e sua relação com o processo de aprendizagem; Aspectos teórico-metodológicos do ensinar/aprender na Educação Infantil; A rotina pedagógica na escola infantil: tempo, espaço.

Bibliografia Básica

CRAIDY, C.; KAERCHER, G.E.(orgs). Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
 GARCIA, Regina LEITE FILHO, A. (Org.). Em defesa da educação infantil. Rio de Janeiro: DP&A, 2001
 OLIVEIRA, Zilma M.R. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez. 2001.

Bibliografia Complementar

KRAMER, S. (Org.). Infância e educação infantil. Campinas: Papyrus, 1999.
 KUHLMANN JR. Moisés. Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 1998.
 LEITE FILHO, Aristeo; GARCIA, Regina Leite. (Orgs.). Em Defesa da Educação Infantil. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
 BENJAMIN, Walter. A criança , o brinquedo e a educação. São Paulo. Summus, 1984.
 OLIVEIRA, Zilma (org). Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo, Cortez, 2001

DISCIPLINA: Organização Curricular e Currículo Integrado na EPT

Vigência: a partir de 2019

Período letivo: segundo ano

Carga horária total: 60 h

Código:

Ementa: O currículo como construção social e cultural. Teorias curriculares. O projeto pedagógico-curricular. Temas atuais e currículo. O processo curricular na perspectiva da integração da educação básica com a educação profissional. Concepções e princípios do currículo integrado. A organização do currículo integrado. O currículo integrado e a prática docente por meio de projetos interdisciplinares.

Bibliografia Básica

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. ; RAMOS, M. (Orgs.). **Ensino Médio Integrado:** concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs). **Currículo, cultura e sociedade**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

Bibliografia Complementar

ARROYO, M. G. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2013.

COSTA, M. V. (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2005.

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

DISCIPLINA: Organização do Trabalho Pedagógico	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 80 h	Código:
Ementa: Organização do Trabalho Pedagógico; Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares; Pedagogia em Ambientes Não-Escolares; Política, planejamento e avaliação da educação; Projeto Político Pedagógico. Avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira.	
Bibliografia Básica	
HORA, Dinair Leal. <i>Gestão democrática na escola: artes e ofícios de participação coletiva</i> . Campinas: Papirus, 1994.	
LIBÂNEO, José Carlos. <i>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</i> . São Paulo, Cortez, 2003.	
LIBÂNEO, José Carlos. <i>Organização e gestão da escola: teoria e prática</i> . Goiânia: Alternativa, 2004.	
Bibliografia Básica	
LIBÂNEO, José Carlos. <i>Pedagogia e Pedagogos, para quê?</i> 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002	
MURILO, F. Javier; Muñoz-Repiso, Mercedes. <i>A qualificação da Escola: um novo enfoque</i> . Porto Alegre: Artmed, 2007.	
PARO, Vitor Henrique. <i>Crítica da estrutura da escola</i> . São Paulo: Cortez, 2011. PIMENTA, Selma Garrido. <i>Questões Sobre a Organização do Trabalho na Escola</i> . Revista Série Ideias no. 16. São Paulo: FDE, 1993. pp. 78-83.	
PUING, Josep M. (et al.) <i>Democracia e participação escolar: propostas de atividades</i> . São Paulo, Moderna, 2000.	
VEIGA, Ilma Passos A. (org) <i>Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível</i> . Campinas: Papirus, 1996.	

DISCIPLINA: Oficina de Projetos de Iniciação Científica	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 90 h	Código:

Ementa: Elaboração de Projeto de Pesquisa e Extensão

Instrumenta o modelo do projeto através da NBR 15287/2011. Focaliza, através de teorias, o lugar da pesquisa no processo de construção do conhecimento e os fundamentos epistemológicos da educação. No campo prático, indica os passos metodológicos para a construção de projeto de pesquisa e extensão. Discute as propostas de pesquisa dos alunos a partir do espaço deste sujeito.

Bibliografia Básica

BOAVENTURA, Souza Santos. Introdução à uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

FAZENDA, Ivani.(Org.) A pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento. 6. ed. Campinas: Papyrus, 2004.

GADOTTI, Moacir. A concepção dialética da educação - um estudo introdutório, 7. ed., São Paulo: Cortez, 1990 (Col. Educação Contemporânea)

Bibliografia Complementar

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICA. NBR 15287. Apresentação do Projeto de Pesquisa. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. 10.ed. São Paulo: Cortez, .1989. V. 01.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisas. 4 ed. São Paulo; Atlas, 2006

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1986

DISCIPLINA: Seminário TCC I**Vigência:** a partir de 2019**Período letivo:** segundo ano**Carga horária total:** 90 h**Código:****Ementa:**

Iniciação à Pesquisa Científica e organização de texto científico (normas da ABNT). Pesquisa em Educação - aspectos gerais e específicos. Objeto de pesquisa - questões teórico-metodológicas. Análise e elaboração de projetos de pesquisa - identificação estrutural. Pré-Projeto de Pesquisa em Ensino.

Bibliografia Básica

ALVARENGA, Maria Amália de Figueiredo; ROSA, Maria Virginia de Figueiredo. Apontamentos de metodologia para ciência e técnicas de redação científica. Porto Alegre: [s.n.], 1999.

FERNANDES, A. B.; MENEZES NETO, E. L.; FACCIOLI, G. G. Diretrizes e normas para elaboração de monografias. Aracaju: Faculdade Pio Décimo, 2002.

RAMPAZZO, L. Metodologia científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. São Paulo: Loyola, 2002.

Bibliografia Complementar

SEABRA, G. F. Pesquisa científica: o método em questão. Brasília: Editora da UnB, 2001.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

TRALDI, M. C. Monografia passo a passo. 3. ed. São Paulo: Editora Alínea, 2001.

VIANNA, I. O. A. Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica. 20. ed. São Paulo: E.P.U., 2001.

VIEGAS, W. Fundamentos de metodologia científica. 2. ed. Brasília: Editora da UnB, 2001.

DISCIPLINA: Seminário Integrador e Estudos Curriculares II	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 30 h	Código:
Ementa: Atividades de integração curricular, mediadas pelo encadeamento das disciplinas desenvolvidas no segundo ano da Licenciatura. Teorização do refletir sobre trajetórias pessoais, vivências de formação profissional realizadas durante o curso e do fazer pedagógico sobre temáticas da realidade escolar. Articulação das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica.	
Bibliografia Básica BOLÍVAR, Antonio. O Esforço Reflexivo de Fazer da Vida uma História. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out,2007, p. 12-15. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005 PASSEGGI, M.C.; BARSOSA, T. M. Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo/ Natal: Paulus/EDUFRN, 2008b. p.153-179.	
Bibliografia Complementar GIL. Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Ed. Atlas, 2008 GOODSON, Ivor. A arte de contar a própria história. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p.20-21. IMBERNÓN, Francesc. Aprender com as histórias de vida. In: Pátio, Ano XI nº 43 - Histórias de vida e aprendizagem - ago/out,2007, p.08- 11. MEIRIEU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: ARTMED, 2006 MORETTO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro: DP& A, 2003.	

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	
Vigência: a partir de 2019	Período letivo: segundo ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Construção e fortalecimento da identidade docente por meio da inserção no cotidiano escolar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, possibilitando a articulação dos saberes acadêmicos, específicos e pedagógicos, e dos saberes da experiência na formação profissional.	
Bibliografia Básica BOLIVAR, Antônio (org). Profissão professor: o itinerário profissional e a construção da escola. 2. ed. Bauru: São Paulo: EDUSC, 1999. CUNHA, Maria Isabel da (org). Formatos avaliativos e concepção de docência. São Paulo: Autores Associados, 2005. PIMENTA, Selma Garrido. Saberes Pedagógicos e atividade docente. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.	
Bibliografia Complementar BORGES, Cecília Maria Ferreira. O professor da educação básica e seus saberes profissionais. 1. ed. Araraquara: JM, 2004. SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). Alienígenas na sala de aula: Uma introdução aos estudos culturais em /educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (orgs). Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011. NÓVOA, António. Profissão Professor. 2. ed. Porto: Porto ed., 1999. _____. Vidas de Professores. 2. ed. Porto Alegre: Porto ed., 2007.	

Terceiro Ano	
DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de ensino da Língua Portuguesa	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: primeiro ano
Carga horária total: 60 horas	Código:
Ementa: Linguagem, língua e fala. O ensino da Língua Portuguesa na perspectiva dos PCNs. Variação linguística e o Ensino de Língua Portuguesa.. Estratégias de leitura. Estratégias de escrita. Análise linguística. Gêneros textuais como objeto de Ensino de Língua Portuguesa. Literatura infanto-juvenil.	
Bibliografia Básica BRASIL. MEC/SEF. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa</i> . Brasília:MEC/SEF, 1997. GERALDI, Joao Wanderley (org). <i>O texto na sala de aula</i> . 4.ed. São Paulo: Ática, 2006. BAGNO, Marcos. <i>Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2007.	
Bibliografia Complementar ABRAMOVICH, Fanny. <i>Literatura Infantil</i> . Gostosuras e bobices. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2003. BORTONI-RICARDO, Stella Maris (org). <i>Leitura e mediação Pedagógica</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2012. CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e linguística</i> . São Paulo: Scipione, 2003 JOLIBERT, Josette. <i>Formando crianças produtoras de texto</i> . Porto Alegre: Artmed, 1994 MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i> . Editora: Parábola, 2008.	

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de Ensino na Educação Infantil	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Reflexões teórico-práticas sobre a Educação Infantil. Concepções de Educação Infantil e as políticas públicas para a educação da infância. Processos organizativos das instituições de educação infantil e os elementos tempo e espaço pedagógicos. Compreensão das estruturas curriculares e as organizações didático-metodológicas da educação infantil. Implicações da ação pedagógica nas interações entre docentes, crianças e comunidade	
Bibliografia Básica JUNQUEIRA, G. <i>Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos na Educação Infantil</i> . Porto Alegre: Mediação, 2005. OLIVEIRA, Z. <i>Educação Infantil: fundamentos e métodos</i> . São Paulo: Cortez, 2010. OLIVEIRA E SILVA, I. <i>Profissionais da Educação Infantil: formação e construção de identidades</i> . São Paulo: Cortez, 2003.	
Bibliografia Complementar BARBOSA, M.C. <i>Projetos pedagógicos na Educação Infantil</i> . Porto Alegre: Artmed, 2008. BRASIL. <i>Constituição da República Federativa do Brasil</i> . Brasília, DF:Senado Federal, 1988, 305 p. _____. <i>Estatuto da Criança e do Adolescente</i> . Lei nº 8.069, de 13 de junho de 1990. _____. <i>Plano Nacional de Educação</i> . Lei nº 10.172/2001, de 09 de janeiro de 2001. _____. <i>Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil</i> . Ministério da Educação, 1998.	

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de ensino da Matemática	
Vigência: a partir de 2018	Período letivo:
Carga horária total: 60 horas	Código:
Ementa:	

Visão histórica e epistemológica do conhecimento matemático. A função social dos conteúdos matemáticos. Ensino da Matemática e desenvolvimento cognitivo. Metodologias e estratégias para o ensino de Matemática na educação básica e profissional. Interação entre a Matemática e os temas transversais. Ludicidade e inovação no ensino e aprendizagem da Matemática. Plano de ensino e de aula. Projetos inter e transdisciplinares. O livro didático e práticas laboratoriais para o ensino de Matemática. A produção de material didático para o ensino de Matemática. A avaliação da aprendizagem matemática.

Bibliografia Básica

CARVALHO, Dione Luchesi. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 1994.
 D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da Teoria à Prática. 10 ed. Campinas: Papyrus, 2005.
 D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. São Paulo: Autêntica, 2007.

Bibliografia Complementar

D'AMBROSIO, B. Formação de professores de matemática para o século XXI: o grande desafio. Pro-posições, v.4, n.1, p. 35-40, 1993.
 FAYOL. A criança e o número: da contagem à solução de problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
 GROSSI, E. P. (org.) (1993) Construtivismo Pós-Piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem. Petrópolis, Vozes (3a.ed.)
 SCHLIEMANN, A.D.et alli (1995). Na vida dez, na escola zero. São Paulo, Cortez(9ª edição).
 TOLEDO, Marília e TOLEDO, Mauro. Didática de Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de Ensino de Ciências

Vigência: a partir de 2020

Período letivo: terceiro ano

Carga horária total: 60 h

Código:

Ementa: As Ciências Naturais (CN) e a Educação para a Cidadania na Educação Básica. O ensino de CN: um panorama das pesquisas na área. A organização do trabalho docente (planejamento e avaliação) na área de CN.

Bibliografia Básica

CACHAPUZ, A.; GIL-PEREZ, D. **A necessária renovação do Ensino das Ciências.** São Paulo: Cortez, 2005.
 CHASSOT, A. **Alfabetização Científica – questões e desafios para a educação.** Ijuí: Unijuí, 2000.
 DELIZOICÓV, D.; ANGOTTI, J.A. & PERNAMBUCO, M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2002.
 NARDI, R. (Org.). **A pesquisa em ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes.** São Paulo: Escrituras, 2007.

Bibliografia Complementar

ASTOLFI, J.P. & DEVELAY, M. **A Didática das ciências.** São Paulo: Papyrus, 1991.
 BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. 2000. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Naturais.** Brasília, 1998.
 GIORDAN, A. **As origens do saber – das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
 WEISSMANN, H. **Didática das Ciências Naturais – contribuições e reflexões.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de Ensino da História

Vigência: a partir de 2020

Período letivo: terceiro ano

Carga horária total: 60 h

Código:

Ementa: O ensino da história nas séries iniciais: aspectos metodológicos; a questão da interpretação e a utilização de fontes históricas (escritas, orais, visuais, iconográficas). Conceitos de tempo, fato e sujeito histórico. A identidade como produção social e histórica: cidadania/identidade e as relações sociais. História local e aspectos culturais. Patrimônio material e imaterial. Propostas metodológicas para a inscrição da diversidade étnico-racial no cotidiano escolar. A prática escolar do ensino de história por meio da gamificação, das brincadeiras e as estratégias didático-metodológicas com materiais digitais e não-digitais.

Bibliografia Básica

COLL, César. (org.) **Os conteúdos na reforma:** ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, 1998. HARVEY, D. Espaços de esperança. 3ªed. São Paulo: Loyola, 2004.
 BITTENCOURT, Circe. Capitalismo e Cidadania nas atuais propostas curriculares de história. In: BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula.** São Paulo: editora Contexto, 1998.
 HERNANDEZ, L. L. **A África na sala de aula:** visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Guilherme de. **Influência dos povos africanos e indígenas na cultura brasileira.** São Paulo: Afreaka: Coleção Tesouro Cultural. Disponível em <<http://www.afreaka.com.br/notas/colecao-de-livros-difunde-cultura-afro-brasileira-nas-escolas/>> Acesso: 05/12/2017.
 ANDRADE, Lílian Gonçalves de. **Narrativa histórica e narrativa literária:** pontos e contrapontos. Disponível em <<https://www.seer.furg.br/biblos/article/viewFile/95/49>> Acesso em 05/12/2017.
 BRASIL. **Lei Nº 10.639, de 09/01/2003.** Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm> Acesso: 05/12/2017.
 _____. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais:** história, geografia / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.
 VASQUES, Rafael Carneiro. **As potencialidades do RPG (role playing game) na educação escolar.** Disponível em <http://portal.fclar.unesp.br/poseduesc/teses/rafael_carneiro_vasques.pdf> Acesso em: 05/12/2017.
 FARES, Josebel Akel. **Memórias, cultura é memória.** Disponível em: http://www.intermidias.com/jerusa1/textos/Dossie%20Jerusa_Cultura%20e%20memoria_Josebel%20Akel%20Fares.pdf. Acesso em 17 de Dezembro de 2010.

DISCIPLINA: Teorias Educacionais	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 80 h	Código:
<p>Ementa: Estudo das diferentes concepções teóricas e epistemológicas que fundamentam o campo da educação. Caracterização da teoria pedagógica dos clássicos aos contemporâneos. Discussão das tendências e correntes da educação a partir das teorias críticas e pós-críticas. Estudo dos contextos educacionais em diferentes espaços e tempos históricos.</p>	
<p>Bibliografia Básica BRANDÃO, Z. A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 2005. GADOTTI, M. História das ideias Pedagógicas. Série Educação. São Paulo: Ática, 1995. GHIRALDELLI JUNIOR, P. Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.</p>	
<p>Bibliografia Complementar GILES, T. R. Filosofia da Educação. São Paulo: EPU, 1983. MORAES, M. C. O paradigma Educacional Emergente. São Paulo: Papyrus, 1997. PAQUALY, L. (e Orgs.). Formando Professores Profissionais. São Paulo: Artmed Editora, 2001. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.</p>	

DISCIPLINA: Oficina de Projetos de Iniciação Científica – Implantação de Projeto de Pesquisa e Extensão	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
A importância do projeto de observação, pesquisa e extensão como eixo integrador de todos os componentes, fortalecendo a integração teoria/prática. Construção de uma proposta de pesquisa e extensão, utilizando-se de: metodologia de projetos e princípios interdisciplinares de organização pedagógica. O planejamento da pesquisa. Elaboração do projeto de pesquisa e extensão com a análise e tratamento dos dados. Socialização dos projetos elaborados.	
Bibliografia Básica BEHERENS, Marilda Aparecida. Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. In: MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica . Campinas: Papyrus, 2000. MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento . 12ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2006. PEÑA, Antonio Ontoria. Mapas conceituais: uma técnica para aprender . Edições Loyola, São Paulo, SP: 2005.	
Bibliografia complementar ABRANTES, P. Trabalho de projetos e aprendizagem da matemática. In: Avaliação e educação Matemática . Rio de Janeiro: MEM/USU – GEPEM, 1995. DAVIS, Claudia. Psicologia da Educação . São Paulo: Cortez, 1994. SEABRA, Carlos. Tecnologias na escola . Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico . 22ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002. THIESEN. Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. Revista Brasileira de Educação . v. 13 n. 39 set./dez. 2008. P 545-598.	

DISCIPLINA: Seminário TCC II	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Planejamento, organização e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Projeto de Pesquisa em Educação. Entrega parcial do TCC. Pré-banca.	
Bibliografia Básica ALVARENGA, Maria Amália de Figueiredo; ROSA, Maria Virginia de Figueiredo. Apostamentos de metodologia para ciência e técnicas de redação científica . Porto Alegre: [s.n.], 1999. FERNANDES, A. B.; MENEZES NETO, E. L.; FACCIOLI, G. G. Diretrizes e normas para elaboração de monografias . Aracaju: Faculdade Pio Décimo, 2002. RAMPAZZO, L. Metodologia científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação . São Paulo: Loyola, 2002.	
Bibliografia Complementar ISKANDAR, J. I. Normas da ABNT: comentadas para trabalhos científicos . Curitiba, PR: Juruá Editora, 2004 SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 22. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002. TRALDI, M. C. Monografia passo a passo . 3. ed. São Paulo: Editora Alínea, 2001. VIANNA, I. O. A. Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica . 20. ed. São Paulo: E.P.U., 2001. VIEGAS, W. Fundamentos de metodologia científica . 2. ed. Brasília: Editora da UnB, 2001.	

DISCIPLINA: Seminário integrador e estudos curriculares III	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 30 h	Código:
Ementa: Atividades de integração curricular, mediadas pelo encadeamento das disciplinas desenvolvidas no terceiro ano da Licenciatura. Teorização do refletir sobre trajetórias pessoais, vivências de formação profissional realizadas durante o curso e do fazer pedagógico sobre temáticas da realidade escolar. Articulação das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica.	
Bibliografia Básica BOLÍVAR, Antonio. O Esforço Reflexivo de Fazer da Vida uma História. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out,2007, p. 12-15. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005 PASSEGGI, M.C.; BARSOSA, T. M. Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo/ Natal: Paulus/EDUFRN, 2008b. p.153-179.	
Bibliografia Complementar GIL. Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Ed.Atlas, 2008 GOODSON, Ivor. A arte de contar a própria história. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p.20-21. IMBERNÓN, Francesc. Aprender com as histórias de vida. In: Pátio, Ano XI nº 43 - Histórias de vida e aprendizagem - ago/out,2007, p.08- 11. MEIRIEU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: ARTMED, 2006 MORETTO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro: DP& A, 2003.	

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Educação Profissional na área de Serviços e de Apoio Escolar	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Construção e fortalecimento da identidade docente por meio da inserção no cotidiano escolar da Educação Profissional na área de Serviços e de Apoio Escolar, possibilitando a articulação dos saberes acadêmicos, específicos e pedagógicos, e dos saberes da experiência na formação profissional.	
Bibliografia Básica BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Diretrizes curriculares nacionais para o curso de pedagogia. Resolução CNE/CP 1/2006. Brasília, DF: MEC/SESU, 2006. Disponível em: Acesso em: 08/10/2017. KUENZER, A. Z. Trabalho Pedagógico: da fragmentação à unitariedade possível. In: Ferreira, N.; Aguiar, M. (Org.). Para onde vão a orientação e a supervisão educacional? Campinas: Papirus, 2002. Pg 47-78. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2010.	
Bibliografia Complementar EVANGELISTA, Olinda. Curso de pedagogia: propostas em disputa. Exposição realizada no 1o Encontro Catarinense de Estudantes de Pedagogia. Mesa-Redonda com Helena de Freitas (ANFOPE) e Beatriz Luce (CNE). UFSC, 2007. Disponível em: Acesso em 08/10/2017 SACRISTÁN, José Gimeno. O Currículo. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001. MORAES, M. C. O paradigma Educacional Emergente . São Paulo: Papirus, 1997. PAQUALY, L. (e Orgs.). Formando Professores Profissionais . São Paulo: Artmed Editora, 2001.	

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Formação Pedagógica	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 60 h	Código:
Ementa: Construção e fortalecimento da identidade docente por meio da inserção no cotidiano da formação Pedagógica de professores, possibilitando a articulação dos saberes acadêmicos, específicos e pedagógicos, e dos saberes da experiência na formação do professor.	
Bibliografia Básica GATTI, Bernardete A.; NUNES, Marina Muniz R. (Org.). Formação de professores para o ensino fundamental: estudo de currículos das licenciaturas em pedagogia, língua portuguesa, matemática e ciências biológicas. São Paulo: FCC/ DPE, 2009. 158 p. LEITE, Yoshie Ussami Ferrari. O lugar das práticas pedagógicas na formação inicial Didática e Prática de Ensino: diálogos sobre a Escola, a Formação de Professores e a Sociedade EdUECE - Livro 4 00617 18 de professores. São Paulo: Cultura Acadêmica. 2011. 104 p. PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2008	
Bibliografia Complementar PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999. PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). Professor reflexivo no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002. TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. TEDESCO, Juan Carlos. O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. 2 ed. São Paulo: Ática, 1998. 150 p. WEIGEL, Valéria Augusta. Pesquisa e Prática Pedagógica: conhecer, participar e transformar. Amazônia - Revista do Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Amazonas, Manaus, v. 6, n. 1, p.126-131, jan./jun. 2001.	

Quarto Ano	
DISCIPLINA: Legislação Educacional	
Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Direitos Humanos, seus fundamentos e sua natureza integradora e protetiva. Princípios Constitucionais. Educação como direito fundamental. Aspectos históricos da legislação educacional no Brasil. Estrutura Normativa e Imprensa Oficial. Política e Administrativa da Educação Brasileira. Ordenamento constitucional, legal e normativo da educação brasileira para a educação básica e suas modalidades. LDB. As reformas educacionais e os planos de educação. Organização Didática da Educação Brasileira. Leis e resoluções que regem a formação e a Carreira Docente. O papel do Estado e das políticas públicas de educação e profissionais. Implicações do ECA na educação brasileira. Legislação para a assistência ao estudante. Direitos referentes à educação inclusiva, educação indígena e de quilombolas, educação do campo, questões de gênero, sexuais, étnico-raciais e religiosas. Direito e Mídia Direito intelectual, autoria e ética. Legislação de Registro e Patentes. Projeto Pedagógico e Legislação Escolar Interna.	
Bibliografia Básica CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 22ª. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. CASTRO, Claudio de Moura. Educação brasileira: consertos e remendos. Nova. ed. rev. atual. Rio de Janeiro - RJ: Rocco, 2007.	

BRZEZINSKI, Íria. LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos/ Íria Brzezinski (org.) – São Paulo: Cortez, 2014.

Bibliografia Complementar

FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O Estatuto da Criança e do adolescente e professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.

MOTTA, Elias de Oliveira. Direito educacional e educação no século XXI. Brasília: UNESCO, UMA, 1997.

OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira; TORRES, Julio Cesar; DAVID, Alessandra. Política E Gestão Educacional - Questões Contemporâneas Em Debate. Appris, 2017.

RIBEIRO, Lauro Luiz Gomes. Direito Educacional - Educação Básica e Federalismo. Quartier Latin, 2009

SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 11. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

DISCIPLINA: Metodologias Ativas de Aprendizagem

Vigência: a partir de 2021

Período letivo: quarto ano

Carga horária total: 90 h

Código:

Ementa: Apresentação, caracterização, discussão e compreensão teórico-prática do amplo e rico espectro das metodologias ativas (Active Learning) e algumas tecnologias digitais aplicáveis a educação compreende uma necessidade formativa premente dos docentes hodiernos. Nesse sentido, deve-se destacar a relevância, consistência, constância e conveniência do emprego dessas estratégias educacionais na rotina escolar, tendo por base o profundo conhecimento das mesmas, os limites e possibilidades que oferecem para potencialização da aprendizagem centrada no estudante.

Bibliografia Básica

ALLAL, L.; CARDINET, J.; PERRENOUD, P. **A avaliação formativa num ensino diferenciado.** Coimbra: Livraria Almedina, 1986.

BENDER, W. **Aprendizagem baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI.** Porto Alegre: Penso, 2014. 159 p.

BERBEL, N. A. N.; GAMBOA, S. A. S. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerz – uma perspectiva teórica e epistemológica. Filosofia e Educação, v. 3, n. 2, Out. 2012.

Bibliografia Complementar

BERGMANN, J.; SAMS, A. **Sala de Aula Invertida: uma Metodologia Ativa de Aprendizagem.** 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. 104 p.

JENSEN, E. **Enriqueça o Cérebro – como maximizar o potencial de aprendizagem de todos os alunos.** Porto Alegre: Artmed, 2011.

MAZUR, ERIC. **Peer instruction: A user's manual.** Upper Saddle River: Prentice Hall, 1997.

PERRENOUD, P. H. **Dez Novas Competências para Ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAHLBERG, P. **Finnish Lessons 2.0: What can the world learn from educational change in Finland?** 2. ed. New York: Teachers College Press, 2015.

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de ensino da Geografia

Vigência: a partir de 2021

Período letivo: quarto ano

Carga horária total: 80 h

Código:

Ementa:

O ensino de Geografia e História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: tendências, pressupostos teórico-metodológicos. A construção dos conceitos de espaço e tempo e relações sociais. Processo ensino-aprendizagem de Geografia e História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Celso. Geografia para a Educação de Jovens e Adultos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; SCHAFFER, Neiva Otero; KAERCHER, Nestor André. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

NETO, Fernanda Borges. A Geografia escolar do aluno EJA: caminhos para uma prática de ensino. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Uberlândia - Programa de Pós-Graduação em Geografia. 2008.

Bibliografia Complementar

ALVES, Rubem. Por uma educação romântica. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

ALVES, Rubem; DIMENSTEIN, Gilberto. Fomos maus alunos. 9.ed. Campinas, SP: Papyrus 7 Mares, 2008.

BIER, Augusto Franke. O uso da charge na sala de aula. XX Congresso Brasileiro de Ciências de Comunicação/GT13 - Comunicação e Educação, 1997.

CARVALHO, Célia Pezzolo de. Ensino noturno: realidade e ilusão. 9 ed – São Paulo: Cortez, 2000.

PEREIRA, Diamantino; SANTOS, Douglas; CARVALHO, Marcos de. Geografia: Ciência e espaço. São Paulo: Atual,1993.

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de ensino das Artes

Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 80 h	Código:

Ementa:
 Introdução aos conceitos e práticas sobre: Teoria e método. Relações Concepções e métodos. Relações Concepções pedagógicas e Atividades artísticas na Escola. Relações concepções de arte e práticas de arte na escola. Concepções e metodologias do ensino da arte. Perspectivas de novos métodos.

Bibliografia Básica

BARBOSA, A . M., org. Arte-Educação: leitura no sub-solo. São Paulo, Cortez Editora, 1997.

FERRAZ, M & FUSARI, M. H. A arte na Educação Escolar. São Paulo: Editora Cortez, 1993.

FERREIRA, S., org. O Ensino das Artes – construindo caminhos. Campinas: Papyrus Editora, 2004.

Bibliografia Complementar

OSTETTO, L. e LEITE, M.I. Arte, Infância e Formação de Professores. Campinas: Papyrus Editora, 2004.

PAREYSON, L. Os Problemas da Estética. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2001.

PERONDI, J. D. et alli. Processo de Alfabetização e Desenvolvimento do Grafismo Infantil. Caxias do Sul: EDUSC, 2001.

SILVA, S. A Constituição Social do Desenho da Criança. Campinas: Mercado da Letras Ed., 2002.

VYGOTSKY, L. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes Ed, 2000.

SEF/MEC. Parâmetros curriculares nacionais/ 1o. e 2o. ciclos. Brasília,:MEC, 1999.

DISCIPLINA: Metodologias e Estratégias de ensino de Atividades Recreativas

Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 80 h	Código:

Ementa:
 O estudo do lúdico, seus fundamentos teórico-práticos de procedimentos mediadores e integradores entre o agir, o sentir e o pensar, bem como suas relações com a educação. A compreensão da ludicidade na liberação do potencial criativo inerente ao ser humano enquanto sujeito individual e coletivo. O estudo da relação do lúdico com a cultura contemporânea. O desenvolvimento de uma proposta colaborativa de prática de ludicidade, com enfoques em metodologias e estratégias diversificadas.

Bibliografia Básica

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Ludicidade e atividades lúdicas: uma abordagem a partir da**

experiência interna. Disponível em: <http://www.luckesi.com.br/artigoseducacao/ludicidade.htm>. Acesso em: 29 jul. 2015.
MARTINEZ, Domenica. **Implicações do Lúdico na Educação Escolar: Uma Análise da Revista Nova Escola 1996-2004.** Dissertação de Mestrado. PUC – SP, 2006.
MULLER, Cristina C. et. al. **Conceito mente e corpo através da história.** Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v11n1/v11n1a05.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2015.

Bibliografia Complementar

CAMPOS, Luiz Claudio de A. Menescal; GONÇALVES, Maria Helena Barreto; VIANNA, Maria da Conceição de O. **Lazer e recreação.** Rio de Janeiro: Ed. Senac Nacional, 1998.
DUMAZEDIER, Joffre. **Sociologia empírica do lazer.** São Paulo: Perspectiva, 1999.
MAFRA, S. R. C. **O lúdico e o desenvolvimento da criança deficiente intelectual.** [S.l.], Secretaria de Estado de Educação, 2008. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2444-6.pdf>. Acesso em: 06 dez. 2017.
PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança, imitação, jogo, sonho, imagem e representação de jogo.** São Paulo: Zahar, 1971.
TAVARES, Rogério. **Games na educação: a batalha está começando.** São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2004.

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa, Inovação e Extensão em Educação

Vigência: a partir de 2021

Período letivo: quarto ano

Carga horária total: 90 h

Código:

Ementa:

Pesquisa como princípio científico e princípio educativo. O processo de pesquisa enquanto forma de conhecer a realidade e enquanto formação educativa O pensamento científico, o trabalho científico e suas especificidades. A metodologia científica e a educação. Elementos para a produção de um trabalho científico e análise crítico-reflexiva Metodologia da produção acadêmica: estudo, fichamentos, resumo, resenhas, trabalho acadêmico. Normativas e Legislação. Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Ética na Educação, o papel do Comitê de Ética e os processos de registro. Instrumentos, métodos e pesquisa em educação. A pesquisa: métodos e técnicas, tipos de pesquisa, a leitura produtiva. A pesquisa qualitativa, de campo, participante e a pesquisa-ação; O projeto de pesquisa, desenvolvimento e relatório. O projeto de pesquisa e a prática docente. O artigo Científico. Fomento da Pesquisa e da Extensão no Brasil. Instrumentos de otimização da pesquisa: pesquisa em bases, DOI, ORCID, fontes de pesquisa. Tecnologia e Aplicativos para a elaboração, o desenvolvimento e o compartilhamento de pesquisa. Os processos de divulgação dos resultados e publicação. Elaboração de projetos de pesquisa e/ou extensão.

Bibliografia Básica

ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade.** *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 51-64, julho, 2011.
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 22ª edição, São Paulo: Cortez, 2002.
LUDKE, M. O professor, seu saber e sua pesquisa. **Educação & Sociedade**, ano XXII, nº 74, Abril/2001. Disponível em: www.scielo.br. Acesso em: 27 de julho de 2011.
THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 2000.
DEMO, Pedro. **Saber pensar.** 2. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002.

Bibliografia Complementar

DEMO, Pedro. **Saber pensar.** 2. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002.
TRIPP, David. **Pesquisa-ação: uma introdução metodológica.** *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005
PRODANOV, Cleber Cristiano. FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico** [recurso eletrônico] : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013

BEHAR, Patrícia Alejandra. **Complexidade e aprendizagem**: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.

DISCIPLINA: Oficina de Projetos de Iniciação Científica – Implantação de Projeto de Pesquisa e Extensão	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
A importância do projeto de observação, pesquisa e extensão como eixo integrador de todos os componentes, fortalecendo a integração teoria/prática. Construção de uma proposta de pesquisa e extensão, utilizando-se de: metodologia de projetos e princípios interdisciplinares de organização pedagógica. O planejamento da pesquisa. Elaboração do projeto de pesquisa e extensão com a análise e tratamento dos dados. Socialização dos projetos elaborados.	
Bibliografia Básica MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento . 12ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2006. SOUSA, Antônia de Abreu, GOMES, Raimunda O.A. (Organizadoras). Formação de professores. Experiências de Iniciação à Docência no IFCE . Fortaleza: Edições UFC, 2012. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional . 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.	
Bibliografia complementar BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação . 41ª Ed. São Paulo, Brasiliense 2004. MACHADO, Nilson José. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002. MOREIRA, M. A. Subsídios teóricos para o professor pesquisador em ensino de ciências: A Teoria da Aprendizagem Significativa . Porto Alegre-RS, 2009. SEABRA, Carlos. Tecnologias na escola . Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico . 22ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.	

DISCIPLINA: Seminário TCC II	
Vigência: a partir de 2020	Período letivo: terceiro ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Planejamento, organização e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Projeto de Pesquisa em Educação. Entrega parcial do TCC. Pré-banca.	
Bibliografia Básica ALVARENGA, Maria Amália de Figueiredo; ROSA, Maria Virginia de Figueiredo. Apontamentos de metodologia para ciência e técnicas de redação científica . Porto Alegre: [s.n.], 1999. FERNANDES, A. B.; MENEZES NETO, E. L.; FACCIOLI, G. G. Diretrizes e normas para elaboração de monografias . Aracaju: Faculdade Pio Décimo, 2002. RAMPAZZO, L. Metodologia científica : para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. São Paulo: Loyola, 2002.	
Bibliografia Complementar ISKANDAR, J. I. Normas da ABNT : comentadas para trabalhos científicos. Curitiba, PR: Juruá Editora, 2004 SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico . 22. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002. TRALDI, M. C. Monografia passo a passo . 3. ed. São Paulo: Editora Alínea, 2001. VIANNA, I. O. A. Metodologia do trabalho científico : um enfoque didático da produção científica. 20. ed. São Paulo: E.P.U., 2001. VIEGAS, W. Fundamentos de metodologia científica . 2. ed. Brasília: Editora da UnB, 2001.	

--

DISCIPLINA: Seminário integrador e estudos curriculares IV	
Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Atividades de integração curricular, mediadas pelo encadeamento das disciplinas desenvolvidas no quarto ano da Licenciatura. Teorização do refletir sobre trajetórias pessoais, vivências de formação profissional realizadas durante o curso e do fazer pedagógico sobre temáticas da realidade escolar. Articulação das diferentes áreas do conhecimento e diferenciados saberes oriundos da práxis pedagógica.	
Bibliografia Básica BOLÍVAR, Antonio. O Esforço Reflexivo de Fazer da Vida uma História. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out,2007, p. 12-15. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005 PASSEGGI, M.C.; BARSOSA, T. M. Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. São Paulo/ Natal: Paulus/EDUFRN, 2008b. p.153-179.	
Bibliografia Complementar GIL. Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Ed.Atlas, 2008 GOODSON, Ivor. A arte de contar a própria história. In: Pátio, Ano XI nº 43 ago/out, 2007, p.20-21. IMBERNÓN, Francesc. Aprender com as histórias de vida. In: Pátio, Ano XI nº 43 - Histórias de vida e aprendizagem - ago/out,2007, p.08- 11. MEIRIEU, Philippe. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: ARTMED, 2006 MORETTO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção do conhecimento em aula. Rio de Janeiro: DP& A, 2003.	

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	
Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 90 h	Código:
Ementa: Construção e fortalecimento da identidade docente por meio da inserção no cotidiano escolar da Educação de Jovens e Adultos, possibilitando a articulação dos saberes acadêmicos, específicos e pedagógicos, e dos saberes da experiência na formação do professor.	
Bibliografia Básica BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1981. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003. BRUNEL, Carmem. Jovens dada vez mais jovens na educação de jovens e adultos. - Porto Alegre: Mediação, 2004	
Bibliografia Complementar BRASIL/MEC. Proposta curricular para a educação de jovens e adultos. São Paulo: Brasília; MEC, 2002. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A sala de aula como espaço de vivência e aprendizagem. Brasília - DF: Ministério da Educação, 2006. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A lunas e alunos da EJA. Brasília - DF: Ministério da Educação, 2006. FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Centauro, 2001. FUCK, Irene Terezinha. Alfabetização de adultos: relato de uma experiência construtivista. 6. ed. Petrópolis-RJ: VOZES, 2000.	

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na Educação Profissional	
Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 90 h	Código:
<p>Ementa: Construção e fortalecimento da identidade docente por meio da inserção no cotidiano escolar da Educação Profissional. Contexto atual da educação profissional no Brasil. Estrutura de funcionamento da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Ações de incentivo governamental (programas e projetos). Educação a distância, Rede e-Tec. Metas da educação profissional no Plano Nacional de Educação (PNE).</p>	
<p>Bibliografia Básica BRASIL. Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Diário Oficial da União, Seção 1, p.1, 30/12/2008.</p> <p>MANFREDI, Sílvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>MOLL, Jaqueline. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo – Desafios, Tensões e Possibilidades. Artmed. Porto Alegre, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar PEREIRA, Luiz Augusto Caldas. A rede Federal de Educação Profissional e o desenvolvimento local. 2003. Dissertação de Mestrado. Universidade Cândido Mendes, Rio de Janeiro.</p> <p>SCHIMIDT, Michele de Almeida. Os institutos de educação, ciência e tecnologia: um estudo da expansão da rede federal de educação profissional e tecnológica. 2010. Dissertação de mestrado. Faculdade de Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo.</p> <p>FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Centauro, 2001.</p> <p>FUCK, Irene Terezinha. Alfabetização de adultos: relato de uma experiência construtivista. 6. ed. Petrópolis-RJ: VOZES, 2000.</p>	
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado na área da Gestão Escolar	
Vigência: a partir de 2021	Período letivo: quarto ano
Carga horária total: 60 h	Código:
<p>Ementa: Análise da organização e funcionamento escolar, coordenação pedagógica e gestão. Participação nas atividades de planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas com docentes e pais. Estudo e análise crítica da gestão escolar. Estágio Curricular Supervisionado em gestão escolar.</p>	
<p>Bibliografia Básica ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O coordenador pedagógico e o espaço da mudança. São Paulo: Loyola, 2001.</p> <p>FERREIRA, Naura S. Carapeto. Gestão Democrática: atuais tendências, novos desafios. São Paulo, Cortez, 2003.</p> <p>OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens. 7. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.</p>	
<p>Bibliografia Complementar ALVES, Nilda. Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>FORTUNA, Maria Lúcia A. Gestão Escolar e subjetividade. São Paulo. Intertexto, 2000.</p> <p>HORA, Dinair Leal da. Gestão democrática na escola. 17. ed. - Campinas- SP: Papirus,</p>	

1994.

LIBÃNEO, José Carlos. Organização e Gestão Escolar: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Gestão Democrática da Educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2005.

SENGER, Peter M. A quinta disciplina: arte e prática da organização que aprende. 19. ed. Rio de Janeiro-RJ: Best Seller, 2006.